**Комунальний заклад освіти**

**«Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142**

**еколого-економічного профілю»**

**Розробка уроку з української мови**

**в 6 класі за темою:**

**ЗМІНИ ПРИГОЛОСНИХ ПРИ ТВОРЕННІ ВІДНОСНИХ ПРИКМЕТНИКІВ ІЗ СУФІКСАМИ *-СЬК-, -ЦЬК-, -ЗЬК-* ТА ІМЕННИКІВ**

**ІЗ СУФІКСАМИ *-СТВ(О), -ЗТВ(О), -ЦТВ(О)***

**Вчитель: Скиба Л.П.**

**Мета:** ознайомити учнів зі змінами приголосних при творенні відносних прикметників із суфіксами *-ськ-, -цьк-, -зьк-*та іменників із суфіксами *-ств(о), -зтв(о), -цтв(о)*; формувати вміння правильно вимовляти й записувати слова, які зазнають змін при додаванні суфіксів; виховувати любов до рідного краю, його флори та фауни.

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок на основі набутих знань.

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Настановчо-мотиваційний етап**

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку, усвідомлення її учнями**

**IV. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок шестикласників**

**1. Робота над зв’язним висловлюванням**

- Прочитати висловлювання вголос. З’ясувати його стильову належність. Знайти слова, утворені суфіксальним способом. Які зміни відбулися при творенні нових слів?

У долині річки Дніпра, що перетинає Херсонську область і ділить її на дві частини — правобережну і лівобережну, а також Інгульця сформувався своєрідний комплекс різних типів рослинності: лісової та чагарникової (вербняки, осокірники, вільшаники), лучної, водно-болотної.

Лісова рослинність представлена вербовими лісами з верби білої, осокоровими лісами. Вільхові ліси зустрічаються в *дельтовій* та перед дельтовій області Дніпра в *притерасних* зниженнях та зрідка в зниженнях на піщаних аренах. Чагарникова рослинність значно поширена в плавнях — маслинка вузьколиста, аморфа кущова. Лучна рослинність виникла на місці заплавних лісів, чагарникових угруповань та замулених боліт. Болотна рослинність переважає в рослинному покриві плавнів. Домінують у них очерет південний, рогіз вузьколистий, куга озерна.

Водна рослинність займає величезні площі мілководних водотоків. З невкорінених, вільно плаваючих рослин переважають ряска мала, сальвінія плаваюча, водокрас звичайний, тілоріз алоеподібний, роголистник занурений (*За П. Масляк*).

- За допомогою тлумачного словника розтлумачити незнайомі слова (індивідуальне завдання окремим учням).

- Дати відповіді на питання до тексту:

1. Яка тема й основна думка висловлювання?

2. Від якої особи ведеться розповідь у тексті?

3. Про які типи рослинності розповідається в тексті?

4. Які рослини є представниками лісової флори?

5. Де можна зустріти вільхові ліси?

**V. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу**

**1. Робота з теоретичним матеріалом підручника задля зіставлення нових знань із базовими**

- Учитель пояснює за допомогою узагальнювальної схеми зміни приголосних при додаванні -*ськ*-, -*ств*(*о*).

**2. Творча робота в парах**

До кожного правила узагальнювальної схеми дібрати 2–3 власні приклади і записати їх. Увести новоутворені слова у прості речення, ускладнені звертаннями та вставними словами.

**VI. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконален-нязагальнопізнавальних і творчих умінь з теми**

**1. Творче конструювання**

- Від поданих слів утворити іменники або прикметники за допомогою суфіксів *-ськ-, -ств-*. Підкреслити орфограму, обґрунтувати свій вибір.

У ліву колонку записати слова, у яких відбулося чергування приголосних, у праву — решту слів.

Свеса, Кролевець, боягуз, Хмільник, птах, товариш, Бахмач, Устилуг, гайдамаки, латиш.

**2. Робота з текстом** (**навчальне редагування**)

- Прочитати текст. Дібрати до нього заголовок. Знайти в ньому помилки.

Відредагувати написане, пояснюючи суть помилки за допомогою правил.

Найбільш відомі й багаті місьця рибної ловлі знаходилися у гирлах притоки дніпра, в дніпровзькому і бурському лиманах, в районі о. Тендра, куди Козаки виходили через запорожську (козаську) протоку. У Дніпрі та його притоках рибалили майже цілорічно, хоча найкраще риба ловилась на весні й в осени. У славуті ловили, звичайно, таку рибу — коропа, ляща, судака, щуку, тараню, окуня, чехоню. Осетра, білугу, стерлядь, севрюгу переважно

ловили у дніпровзькому й бугському лиманах (*З підручника географії*).

**3. Пояснювальний диктант**

-  Записати текст під диктовку. Підкреслити вивчені орфограми.

БІЛИЙ ЛЕЛЕКА

Білий лелека — один із символів України. Хоч птах і носить назву білий, але має чорно-біле забарвлення. Чорногузи прилітають в Україну в березні і починають будувати гнізда, які в середньому важать до вісімнадцяти кілограмів. У Вінницькій області на водонапірній башті знайшли гніздо лелек, яке було закладене ще в минулому столітті. Воно виявилося вагою майже дві тонни (*З часопису*).

- Дібрати синоніми до слова *лелека.*

***Довідка:*** бусол, гайстер, жабоїд, кокостир.

**4. Творче завдання**

-   Розгадати загадки. Від слів-відгадок утворити (по можливості) суфіксальним способом нові слова.

1. Маленький, сіренький на соняшник сів, надзьобався добре й далі полетів. 2. Б’ється молоток, поправляє вам садок. 3. У болоті плаче, а з болота не йде. 4. Довгі ноги й довгий ніс, по болоті ходить скрізь. 5. Швидко скрізь цей птах літає, безліч мушок поїдає, за вікном гніздо будує, тільки в нас він не зимує. 6. Біла латка, чорна латка, по дереву скаче. 7. Уночі гуляє, а вдень спочиває, має круглі очі, бачить серед ночі (*Нар. творчість*).

***Довідка:*** горобець, дятел, кулик, лелека, ластівка, сорока, сова.

-  Утворити суфіксальним способом від слів *птах, каліка, Дрогобич, велетень, дослідник, убогий, турист, юнак* нові слова. Увести їх у невелику розповідь про необхідність збереження птахів.

**VІI. Підсумок уроку**

**VIІI.** **Домашнє завдання**

1. Підготувати повідомлення на лінгвістичну тему «Зміни приголосних при творенні відносних прикметників із суфіксами *-ськ-, -цьк-, -зьк-*та іменників із суфіксами *-ств(о), -зтв(о), -цтв(о)*.

2. Виписати з орфографічного словника 5–6 відносних прикметників із суфіксами *-ськ-, -цьк-, -зьк-*та 5–6 іменників із суфіксами *-ств(о), -зтв(о),-цтв(о)*. До кожного виписаного слова дібрати твірне.