Аналітична довідка

**про результати вивчення ціннісного ставлення молодших підлітків до себе та власного здоров'я**

Анкетування проводилось у період з 29.09.14р. по 9.10.14р. В анкетуванні взяли участь учні 5-х класів (104 учні ), учні 6-х класів (103 учні).

Вивчення ціннісного ставлення молодших підлітків до себе та власного здоров'я проводилось за допомогою анкет «Ціннісне ставлення молодших підлітків 5-х класів до себе та власного здоров'я учнів», «Ціннісне ставлення молодших підлітків 6-х класів до себе та власного здоров'я» (автор Т.Бережна). Результати оцінювались за наступними критеріями: в учня високий рівень ціннісного ставлення коли анкета містить 90-100% конструктивних відповідей, достатній рівень - 70-90% конструктивних відповідей, середній рівень - 40-70%, низький рівень - 0-40%; також враховувалась загальна обізнаність учнів класу у певному питанні. Результати наведені у відсотковому співвідношенні.

Рівень ціннісного ставлення учнів 5-6-х класів до себе і власного здоров’я оцінюємо за наступними показниками: більшість учнів мають високий рівень ціннісного ставлення, зокрема учнів 5-х класів – 53%, учнів 6-х класів – 61%; достатній рівень ціннісного ставлення до себе та власного здоров’я у 27 % учнів 5-х і 6-х класів; низький рівень ціннісного ставлення у 20% учнів 5-х класів і у 12% учнів 6-х класів; низького рівня не спостерігаємо. У 5-а класі найвищий показник високого рівня (81%) і відсутні середній та низький рівні. У 6-х класах також є тенденція до підвищення показників, порівняно з п’ятими класами.(Діаграма 1.)

Діаграма 1.

Достатньо високі показники свідчать про належний рівень ціннісного ставлення молодших підлітків до себе та власного здоров’я.

У відповідях на поставлені в анкетах запитаннях простежується стремління учнів до самодисципліни і самовдосконалення, зокрема у таких найпоказовіших запитаннях: «Чи дотримуєшся ти здорового способу життя та правил особистої гігієни?», «Чи прагнеш ти фізичної досконалості», «Яке твоє особисте ставлення до куріння, алкоголю?».

На запитання «Чи дотримуєшся ти здорового способу життя та правил особистої гігієни?» майже всі учні відповіли «так» (97,5%), і тільки 2 учні 6-г класу відповіли «ні» (2,5%). (Діаграма 2) Такі високі показники є свідченням наявності такої риси як самодисципліна в учнів 6-х класів.

Діаграма 2.

На запитання «Чи прагнеш ти фізичної досконалості» учні 5-х і 6-х класів відповіли наступним чином: майже всі учні 5-х класів дали відповідь «так» - 97%, майже 3 % учнів 5-х класів відповіли «ні», а саме 3 учні 5-в класу. Більшість учнів 6-х класів теж дали відповідь «так», проте кількість їх менша – майже 94%, інші – 6 % - відповіли «ні», причому у 6-б класі всі учні відповіли позитивно, а у 6-г найбільше учні (3), що не мають стремління до фізичної досконалості. (Діаграма 3)

Діаграма 3.

На запитання «Яке твоє особисте ставлення до куріння, алкоголю?» переважна більшість учнів 5-х класів відповіли «Негативне» (87%); майже 6% учнів відповіли «байдуже», і стільки ж відповіли «не задумувався». (Діаграма 4) Це свідчить про високий рівень самоусвідомлення учнів щодо негативного впливу шкідливих звичок.

Діаграма 4.

Прагнення учнів до отримання нових знань щодо власного здоров’я та питань здорового способу життя простежується у запитаннях «Ти проявляєш інтерес до вивчення питання про здоров'я та здоровий спосіб життя?», «Чи достатньо знань про здоровий спосіб життя ти отримуєш у школі?».

На запитання «Ти проявляєш інтерес до вивчення питання про здоров'я та здоровий спосіб життя?» більшість учні 6-х класів відповіли позитивно (66%); 32 % учнів відповіли «іноді», і тільки 2% учні відповіли «ні», причому такі учні присутні лише у 6-а і 6-г класах (по одному учневі). (Діаграма 5) Такі показники вважаємо достатніми, однак учнів, що проявляють інтерес до вивчення питання про здоров’я та здоровий спосіб життя лиш іноді, а також учнів, які не проявляють такого інтересу, слід зацікавлювати і надавати додаткову інформацію.

Діаграма 5.

На запитання «Чи достатньо знань про здоровий спосіб життя ти отримуєш у школі?» більшість учнів 6-х класів відповіли «достатньо» (76%), відповідь «ні» дали 8,5% учнів, відповідь «не знаю» - майже 14 % учнів. (Діаграма 6) Причому в учнів 6-б класу найвищі показники, а в учнів 6-г класу – найнижчі.

Діаграма 6.

Не дивлячись на те, що в усіх класах переважають показники, що свідчать про достатній рівень знань щодо здорового способу життя, отриманих у школі, та слід звернути увагу на досить високі показники (20%) негативних і невизначених відповідей учнів 6-г класу. З учнями цього класу слід провести додаткову роботу у цьому напрямку.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що прагнення учнів до отримання нових знань щодо власного здоров’я та питань здорового способу життя має достатньо високий рівень, однак є учні недостатньо незацікавлені, що потребують уваги і допомоги.

Також важливий момент у вивченні ціннісного ставлення молодших підлітків до себе та власного здоров’я – знання учнями своїх потреб , особистісних рис і якостей. Найбільш показовим у цьому напрямку вважаємо питання анкети «Як ти вважаєш, в школі створені умови для твого особистісного розвитку, задоволення твоїх інтересів, схильностей та здібностей?». Більшість учнів 6-х класів на дане питання відповіли, належні умови для особистісного розвитку у школі створені - 67%, 18,5% учнів не знають, чи створено належні умови, а майже 15% учнів вважають, що умови не достатні для повноцінного розвитку інтересів і здібностей учнів. (Діаграма 7)

Діаграма7.

Найвищі показники з даного питання в учнів 6-б класу, а найнижчі – у

6-г класі. На думку переважної більшості учнів у навчальному закладі створені належні умови для особистісного розвитку, але слід звернути увагу й на думку меншості, що вважають умови недостатніми. Таким учням слід приділити увагу, виявивши проблеми, що заважають саморозвитку.

Підсумовуючи все вищезазначене, можна зробити висновок, що ціннісне ставлення молодших підлітків до себе та власного здоров'я сформоване на достатньому рівні. Учні прагнуть до самодисципліни і особистісного самовдосконалення, цікавляться питаннями здоров’я та здорового способу життя.