**Аналітична довідка**

**про результати вивчення сформованості міжособистісних стосунків молодших підлітків з однолітками**

Анкетування молодших підлітків на предмет сформованості їх міжособистісних стосунків з однолітками проводилось у період з 29 вересня по 9 жовтня 2014р. В анкетуванні взяли участь 202 учні: з них учнів 5-х класів – 104 учні, учнів 6-х класів - 98 учнів.

Вивчення сформованості міжособистісних стосунків молодших підлітків з однолітками проводилось з використанням анкет «Міжособистісні стосунки молодших підлітків з однолітками» для учнів 5-х класів, «Сформованість міжособистісних стосунків молодших підлітків з однолітками» для учнів 5-х і 6-х класів, «Поведінка у конфлікті» для учнів 5-х класів (автор Т.Бережна).

Результати оцінювались за наступними критеріями: високий рівень сформованості міжособистісних стосунків коли анкета містить 90-100% конструктивних відповідей, достатній рівень - 70-90% конструктивних відповідей, середній рівень - 40-70%, низький рівень - 0-40%; також враховувалась загальна обізнаність учнів класу у певному питанні. Результати наведені у відсотковому співвідношенні.

За результатами опитування за анкетою «Міжособистісні стосунки» учні продемонстрували своє ставлення до дружби, співпраці у колективі, цінностей міжособистісних стосунків. Найбільш показовими у цій анкеті вважаємо запитання «Дай характеристику своїм стосункам із друзями», «Як ти визначиш свій статус серед друзів?», «Чи береш ти активну участь у спільній фізкультурно-оздоровчій діяльності?», «Твоє захоплення у вільний час».

На запитання «Дай характеристику своїм стосункам із друзями» більшість учнів 5-а класу (65%) і 5-в класу (48%) визначають свої стосунки з друзями як «дуже гарні», більшість учнів 5-б (45%) і 5-в (54%) класів визначає свої стосунки з друзями як «гарні», 10-21% учнів усіх 5-х класів вважають, що стосунки залежать від обставин. На жаль, є учні, які вважають, що їх стосунки із друзями «погані» - у 5-б і 5-г по одному учневі, і «дуже погані» - у 5-в і 5-г по одному учневі. (Діаграма 1)

Діаграма 1.

Такі показники свідчать про те, що більшість учнів 5-х класів уміють дружити і цінувати друзів. Однак є і проблемні учні, які допускають , що стосунки із друзями можуть бути поганими. Вважаємо доцільним із такими учнями провести додаткову діагностику для виявлення причин такого ставлення до дружби і подальшої допомоги у спілкуванні.

На запитання «Як ти визначиш свій статус серед друзів?» учні відповіли наступним чином: більшість учнів 5-х класів (64%) відповіли, що їх розуміють і поважають, 20,5% учнів відповіли, що вони допомагають вирішенню проблем, 9,5% учнів відповіли, що їх постійно чекають, 2% учнів вимушені підкорятися сильнішим, а майже 4% учнів відповіли, що їх не розуміють і не люблять, причому у 5-в класі таких учнів найбільше на паралелі (8%). На щастя, учнів, яків всіх тиранять, немає, або ж вони такими себе не вважають. (Діаграма 2) Високі показники розуміння і поваги свідчать про налагодженість дружньої співпраці між учнями колективів 5-х класів.

Діаграма 2.

На запитання «Чи береш ти активну участь у спільній фізкультурно-оздоровчій діяльності?» переважна більшість учнів усіх 5-х класів відповіли «так» (67%), 29% учнів відповіли «іноді», і тільки 4% учнів відповіли «ні». Однак у 5-в класі найбільше учнів, що не беруть участі у спільній фізкультурно-оздоровчій діяльності, а у 5-г таких учнів немає. А найвищі показники кількості активних учнів, що прагнуть до спільної оздоровчої діяльності, у 5-б класі - 73%. (Діаграма 3) Такі показники вважаємо досить високими, вони свідчать про стремління учнів до спільної колективної діяльності, участь у заходах навчального закладу, до оздоровчої діяльності зокрема.

Діаграма 3.

На запитання анкети «Твоє захоплення у вільний час» учні 5-х класів відповіли наступним чином: найбільший відсоток учнів віддає перевагу проводити вільний час із друзями (43%), причому у 5-а класі таких дітей найбільше (50%), а у 5-б класі – найменше (31%); 19% учнів і менше віддають перевагу таким захопленням як комп’ютерні ігри, спортивні ігри, перегляд кінофільмів. Деякі учні обирали декілька варіантів відповідей, але, порівняно з іншими захопленнями, спілкування з друзями переважає. (Діаграма 4)

Діаграма 4.

Рівень сформованості конструктивних (або безконфліктних) міжособистісних стосунків свідчить про наявність в учнів навиків толерантного спілкування. За результатами опитування у 5-б класі переважає високий рівень сформованості конструктивних стосунків (45%), у 5-в класі показники високого і середнього рівня однакові (42%), у 5-а і 5-г класах переважає достатній рівень сформованості конструктивних взаємовідносин. Порівняно з результатами інших опитувань, показники низького рівня мають більші відсоткові значення (4-10%), що може свідчити про недостатню обізнаність деяких учнів стосовно навиків конструктивного спілкування.(Діаграма 5)

Діаграма 5.

Найбільш показовими у вивченні рівня сформованості конструктивних взаємовідносин вважаємо питання «Чи часто виникають у тебе конфлікти з однолітками?», «Твоя поведінка у конфлікті?».

На запитання «Чи часто виникають у тебе конфлікти з однолітками?» більшість учнів 5-х класів відповіли «рідко»(майже 65%), причому найбільший показник даної відповіді у 5-а класі (77%); 26,5% учнів відповіли «іноді» (найвищий показник у 5-в класі – 35%); 4% учнів відповіли «часто» і 5% учнів відповіли «завжди», причому найбільше учнів у класі 5-г відповіли, що у них конфлікти виникають завжди (13%). (Діаграма 6)

Діаграма 6.

Показники вважаємо достатніми, однак з учнями , у яких часто (а, тим паче, завжди) виникають конфлікти з однолітками, слід провести додатково діагностичну, а також корекційно-розвивальну роботу щодо вироблення навичок конструктивного спілкування.

На запитання «Твоя поведінка у конфлікті» переважна більшість учнів 5-х класів відповіли «спілкуюсь» (81%), однак є учні, що відповіли «грублю» (9%), і учні, що відповіли «фізично доводжу це» (10%). Викликає занепокоєння показник вирішення конфлікту за допомогою фізичної сили - 18%учнів 5-б класу. (Діаграма 7)

Діаграма 7.

Пояснити це можна низьким рівнем обізнаності даних учнів у питанні поведінки у конфлікті і знаходження шляхів вирішення, або відсутністю навиків конструктивного спілкування. Вважаємо доцільним провести тренінгові заняття з учнями даного класу на предмет безконфліктного спілкування і поведінки.

За результатами опитування щодо сформованості міжособистісних стосунків молодших підлітків у всіх класах, крім 6-в, переважає високий рівень сформованості міжособистісних стосунків і складає в середньому 62%. У 6-в класі переважає достатній рівень сформованості міжособистісних стосунків (42%), а високий рівень сформованості мають 35% учнів цього класу. На жаль, спостерігається тенденція до зниження рівня сформованості міжособистісних стосунків із збільшенням віку учнів. Так у 5-х класах високий рівень сформованості міжособистісних стосунків має показники 70-76%, а у 6-х класах – 35-60%, а показники достатнього та середнього рівня дещо вищі в учнів 6-х класів, порівняно з 5-ми. Показники низького рівня сформованості міжособистісних стосунків найвищі у 6-г класі. (Діаграма 8) .

Діаграма 8.

Достатньо високі показники рівня сформованості міжособистісних взаємовідносин молодших підлітків з однолітками свідчать про позитивне сприйняття учнями взаємин з однолітками, вміння налагоджувати стосунки.

Найбільш показовими запитаннями у даній анкеті («Сформованість міжособистісних стосунків молодших підлітків з однолітками») є наступні: «Як тебе сприймають однокласники?», «Як ти оцінюєш своїх однокласників, свій клас?».

На запитання «Як тебе сприймають однокласники?» більшість учнів 5-х класів (86,5%) і 6-х класів (78%) відповіли «більшість сприймає мене добре»; 7% учнів 5-х класів і 14% учнів 6-х класів відповіли «ніхто особливо не цікавиться мною»; 6,5% учнів 5-х класів і 8% учнів 6-х класів відповіли «мені здається, що більшість однокласників не хоче, щоб я був з ними». (Діаграма 9)

Діаграма 9.

В цілому показники з даного питання достатньо високі, однак простежується тенденція до зниження позитивного сприйняття однокласниками один одного в учнів 6-х класів (на 8,5%), порівняно з учнями 5-х класів, і підвищення в учнів 6-х класів байдужості (на 7%) і негативного ставлення (1,5%) порівняно з учнями 5-х класів. (Діаграма 10)

Діаграма 10.

На запитання «Як ти оцінюєш своїх однокласників, свій клас?» переважна більшість учнів 5-х класів (майже 73%) і майже половина учнів 6-х класів (48,5%) відповіли, що їх клас дуже дружний; 27% учнів 5-х класів і 45% учнів 6-х класів вважають, що їх клас не дуже дружний; 6,5% учнів 6-х класів відповіли, що їх клас зовсім не дружний, серед учнів 5-х класів немає учнів, що вважають свій клас зовсім не дружним. Більшість учнів 6-в класу (62%) та 6-г класу (52%) вважають свій клас не зовсім дружним, а 11-12% учнів цих класів відповіли, що клас зовсім не дружний. (Діаграма 11) Вважаємо доцільним провести у цих класах додаткову діагностику на предмет колективоутворення і подальшу корекційно-розвивальну роботу.

Діаграма 11.

Підсумовуючи результати опитувань за трьома анкетами, можна зробити висновок, що молодші підлітки – учні 5-х, 6-х класів, мають достатньо високий рівень сформованості міжособистісних взаємовідносин. Звісно, є учні, які відчувають труднощі у спілкуванні з однолітками, однак кількість їх сягає меж норми. З даними учнями будуть проведені додаткові заходи, що сприятимуть покращенню їх взаємовідносин з однолітками. В цілому ж, вважаємо, що більшість учнів 5-х, 6-х класів успішно адаптувались у колективах, вміють налагоджувати дружні взаємовідносини, володіють навиками конструктивного спілкування.