**Індикатори сталого розвитку освітнього середовища** - ***комплекс взаємодіючих складових навчально-виховного процесу, які характеризують його якість та результативність.***

* **якість надання освітніх послуг (рівень навчальних досягнень учнів у динаміці; якість викладання предмету вчителем; рівень психологічного клімату у шкільному колективі);**
* **результативність запровадження методик і технологій навчання та виховання;**
* **збалансованість складових навчального процесу;**
* **системність та ефективність управління освітнім процесом.**

**Індикатори освіти для сталого розвитку** – ***критерії та показники включення засад сталого розвитку у зміст навчально-виховного процесу.***

* концептуальними засадами стратегії сталого розвитку, освіти для сталого розвитку та моделлю школи випереджаючої освіти, що віддзеркалюється у концепції розвитку кожного конкретного навчального закладу;
* характером реалізації ідей освіти для сталого розвитку у навчально-виховному процесі (змістовне наповнення та методи і технології реалізації);
* якістю просвітницької діяльності педколективу, батьків, щільністю зворотних зв’язків із місцевою громадою, органами місцевої влади, громадськими організаціями;
* ефективністю позакласних та позашкільних заходів, форм виховної роботи, що сприяють зміцненню соціального партнерства;
* особливостями організації науково-дослідної роботи та загального управління навчальним закладом;
* характером використання ресурсного потенціалу розвитку навчального закладу.

Напрямки випереджаючої освти:

* Медіаосвіта; (Розвиток критичного мисления по-відношенню до медіа; Розвиток медіакомпетентності – вміння ефективно працювати з медіа; Розвиток навичок позитивної медіатворчості.)
* Еколого-орієнтована освіта для сталого розвитку(Екоспоживання – «зелене споживання» - стійке споживання – етичне споживання; Енергоефективна освіта; Екопсихопедагогіка – екологічна етика.);
* Здоров’ярозвивальні педагогічні системи (Інтеграція з іншими напрямками випереджальної освіти;Підвищення ціннісної значимості здоров’ярозвивальних та здоров’язберігаючих технологій;Включення їх у загальні ціннісні пріоритети та стиль життя;Формування культури попередження шкідливих звичок.);
* Гендерна освіта (Запобігання гендерної дискримінації;Боротьба з гендерними стереотипами;Боротьба за правовове визнання рівності статей;Формування гармонійної особистості, незалученої в гендерні стереотипи мислення і поведінки.);
* Полікультурна освіта та етика толерантност(Розвиток міжкультурної толерантності; Розвиток міжособистісної толерантності; Розвиток соціальної відповідальності; Розвиток навичок ефективної комунікації;Розвиток навичок мультилінгвізму. )
* Педагогічні технології соціального партнерства(Розвиток громадянсько-активних шкільних систем;Розвиток шкільного самоврядування;Розвиток навичок аргументації;Розвиток громадянської культури. ).
* Педагогічні технології розвитку креативності.(Вміння приймати нестандартні рішення; Здатність до критичного мислення;Розвиток системного та прогностичного мислення; Ігровий і творчий підхід до вирішення завдань; Здатність до самоаналізу; Самоосвітні технології, технології актуалізації та самоактуалізації інтересу до навчання. )

Практика освіти для сталого розвитку

* **Введення “наскрізного навчання”;**
* **Введення інтегрованих уроків, дисциплін з освіти для сталого розвитку;**
* **Проведення класних, позакласних, позашкільних виховних заходів з питань сталого розвитку;**
* **Проведення семінарів, “круглих столів”, конференцій, педагогічних читань, педрад за тематикою експерименту;**
* **Моніторинг досягнень шкільного колективу, зміни цінністих орієнтацій, стилю життя у бік потреб сталого розвитку (згідно індикаторів освіти для сталого розвитку);**
* **Моніторинг сталого розвитку ЗНЗ (навчальних досягнень, якості освіти, впровадження інноваційних методик випереджального навчання, управління навчальним закладом).**