Концепція експериментальної діяльності за проектом “Випереджаюча освіта” передбачає визначення:

* Мети
* Основних завдань
* Змісту та напрямків
* Методичного забезпечення
* Поетапного плану роботи
* Результатів та ефективності експерименту

Мета

* *Розробка та апробація моделей випереджаючої освіти для сталого розвитку, визначення основних показників формування компетентісної та соціально-адаптованої особистості, запровадження інноваційних технологій розвитку творчого потенціалу учасників педагогічного процесу.*

Основні завдання

* Формування середовища ефективного навчання;
* Створення та реалізація моделі компетентісного випускника – освіченого та соціально-адаптованого;
* Розвиток креативної особистості у системі освіти для сталого розвитку – здатної до постановки та вирішення нестандартних завдань, ініціативної, відповідальної, творчої, спроможної до навчання протягом всього життя;
* Перехід на нові моделі організації навчання та виховання – відкритих форм освіти, проективних та інтерактивних технологій, випереджального навчання;
* Використання принципів стратегічного управління навчальним закладом.

Методи дослідження

* Науковий аналіз філософської та психолого-педагогічної літератури з проблеми проекту;
* Педагогічне спостереження;
* Анкетування;
* Опитування;
* Тестування;
* Діагностування через аналіз результатів діяльності учасників навчального процесу.

Основні напрямки

* Впровадження “пронизуючого” навчання освіти для сталого розвитку шляхом включення її складових у всі навчальні дисципліни;
* Розвиток окремих напрямків освіти для сталого розвитку шляхом оновлення змісту підходів, які вже розвиваються у навчальному закладі.
* Введення нових додаткових предметів, спецкурсів, курсів за вибором;
* Формування системи випереджаючої освіти для сталого розвитку через середовище ефективного навчання, розвиток соціальних компетентностей особистості, самооствітніх навичок.

Експериментальна робота ЗНЗ передбачає модернізацію структури і змісту освіти шляхом:

* формування нових та оновлення старих моделей навчальної діяльності;
* удосконалення педагогічних технологій;
* відпрацювання моделей профільного навчання;
* створення системи індикаторів сталого розвитку навчального закладу, окремих складових навчально-виховного процесу, особистості.

Індикатори сталого розвитку освітнього середовища:

* Критерії та показники рівня розвитку складових освітнього процесу, їхньої динаміки;
* Комплекс взаємодіючих складових навчально-виховного процесу, які характеризують його якість та результативність.

До індикаторів сталого розвитку освітнього середовища відносять:

* Якість надання освітніх послуг (рівень навчальних досягнень учнів у динаміці; якість викладання предмету вчителем; рівень психологічного клімату у шкільному колективі);
* Результативність запровадження методик і технологій навчання та виховання;
* Збалансованість складових навчального процесу;
* Системність та ефективність управління освітнім процесом.

*Етапи роботи над проблемою (2012 – 2015)*

* Організаційний
* Формувально-моделюючий
* Узагальнюючий

Очікувані результати

* Формування інноваційного навчального закладу – закладу випереджаючої освіти для сталого розвитку;
* Підвищення рівня освіченості учнів, батьків, педколективу шляхом створення та реалізації форм і методів ефективного навчання;
* Впровадження компетентісного підходу до навчання;
* Інтеграція змісту, норм і цінностей сталого розвитку у навчально-виховний процес;
* Проектування індивідуальних траекторій розвитку особистості;
* Включення індикаторів сталого розвитку у структуру організації освітньої діяльності педагога.

*Науково-теоретичне забезпечення*

* На основі аналізу психолого-педагогічної та філософської літератури визначення основних показників (індикаторів) сталого розвитку особистості, педколективу, освітнього середовища, навчального закладу.
* Підготовка рекомендацій щодо створення моделі школи випереджаючої освіти.
* Розробка методики діагностики та моніторингу реалізації складових випереджаючої освіти.
* Визначення основних напрямків запровадження експерименту.
* Розробка тематики теоретичних семінарів, “круглих столів”, педчитань з питань випереджаючої освіти для сталого розвитку.
* Розробка спецкурсів, курсів за вибором, факультативів за напрямками експериментальної роботи.

*Діагностичне забезпечення*

* Діагностика рівня освіченості педколективу, учнів, батьків з питань сталого розвитку на кожному етапі експериментальної роботи з метою визначення її ефективності;
* Діагностика зміни ціннісних пріоритетів особистості у бік підтримки принципів та норм сталого розвитку як складових внутрішньої культури;
* Діагностика та моніторинг запровадження компетентісного підходу до організації навчально-виховного процесу, рівня розвитку соціальних компетентностей особистості;
* Включення індикаторів сталого розвитку у характеристику огранізаційної та навчально-виховної роботи як головних показників формування інноваційного навчального закладу - школи випереджаючої освіти.