Відгук

про викладання предмету «Уроки сталого розвитку»

На відміну від предметів: Я і Україна. Довкілля, основи здоров’я, трудове навчання, образотворче мистецтво і т.д., що розглядають навколишнє середовища і надають учням не лише теоретичні знання, навчальний курс «Уроки стійкого розвитку » дає можливість визначити зв'язок тем, що розглядаються, з концепцією стійкого розвитку, із власним уявленням щодо майбутнього і вибором власного способу життя. Проблеми пов’язані з кожною досліджуваною темою, висвітлюються на місцевих матеріалах.

Розуміння поняття «стійкий розвиток» і досвід, отриманий учнями в цій галузі, є важливим елементом підготовки їх до життя в демократичному суспільстві.

Головною складовою, на мою думку, є: самопізнання, самонавчання учнів, прийняття ними самостійних рішень у власному повсякденному житті. Провідна ідея, на якій будуються зміст і методика курсу: учень – це активна і творча особистість, здатна пізнавати та самореалізовуватися.

Особливості курсу: застосування знань на практиці й передачі учням

«життєвої» мудрості знань для повсякденного життя. Діти отримують можливість відкриття й творення власного способу життя і власних цінностей. Загалом курс сприяє розумінню того, як спосіб життя в домашньому господарстві й поза ним впливає на стан ближнього середовища.

*Вчитель початкових класів Смаглюк Н.В.*

Відгук

про „Уроки сталого розвитку”

Для мене уроки для сталого розвитку були органічним продовженням моїх пошуків шляхів гармонії між людством та довкіллям з метою покращення якості життя. На цих уроках з першого дня я з радістю спостерігала, як формується команда однодумців з числа учнів, батьків, колег і наше коло постійно розширюється. Навіть самі далекі скептики з числа восьмикласників поволі пом’якшали і прониклися ідеями збереження і раціонального використання води, енергії, тепла і інших ресурсів. І особливо мене радують великі і маленькі кроки – практичні дії, реальні вчинки моїх учнів, що підтверджують вкорінення в їх свідомості принципів теорії сталого розвитку. Діти підрахували розміри екологічного сліду і зрозуміли, наскільки він великий у кожного і як зміни на краще залежать від дій кожного. Наші учні завдяки спеціалізації школи уже з початкових класів мають уявлення про екологічні і економічні проблеми і , частково, шляхи їх вирішення в умовах мегаполіса, в якому ми живемо. Але саме на уроках для сталого розвитку вони чітко стали усвідомлювати, що не хтось дуже впливовий (депутат, мер чи президент) і колись, в невизначеному майбутньому, а саме кожен з них зараз і саме в місці свого проживання повсякчас програмує, задає майбутнє своєї планети. Почуття особистої відповідальності, яке розвиває вивчення курсу, спонукає до практичних дій і стає мотивом зміни повсякденної поведінки в усіх напрямках системно. В нашій школі кілька років діє акція „Подаруй віконце” та „Шкільне подвір’я”, метою яких є збір макулатури і озеленення шкільного подвір’я.

До практичних кроків, які здійснює кожен учень, належать: контроль за використанням води і енергії. При першій же можливості в класах, вдома встановлюються метало пластикові вікна, лічильники води, тепла і газу, енергозберігаючі лампи, сучасні енергозберігаючі прилади. Такий підхід свідомий і розумний. Учні після вивчення курсу свідомо змінюють повсякденні звички, як свої, так і оточуючих. Ці зміни помітні і необхідні в наш час.

*Вчитель викладання предмету „Уроки сталого розвитку”*

*Куліда Ольга Петрівна*

Відгук

про викладання предмету «Сталий розвиток»

Викладаю предмет другий рік. На мою думку, програма предмета спроектована вдало. Рівень складності підручника відповідає віковим особливостям учнів початкових класів і спрямований на формування в них розуміння необхідності забезпечити стійкий розвиток себе, своєї родини, громади, країни та всього людства, через зміну власної поведінки та способу життя.   
 Курс сприяє розвиткові умінь міркувати, аналізувати, порівнювати, критично мислити, брати участь у дискусіях, приймати рішення, спілкуватись в малих та великих групах на матеріалі, пов’язаному із питаннями стійкого розвитку, сприяє розвиткові в учнів ключових компетентностей: уміння вчитись, соціальної та громадянської, здоров’язбережувальної, загальнокультурної, підприємницької,

природознавчої.

Під час проведення уроків учням найбільш подобається колективна робота над творчими проектами, участь у різноманітних іграх, створення плакатів. Обговорення життєвих ситуацій, оповідань, легенд допомагає поглянути на учнів з іншого боку. Вражає нестандартність, своєрідність мислення дітей, здатність до нових підходів у розв'язанні проблем, які притаманні дорослим.   
 Навчальний курс стосується способу життя учня у сфері повсякденного використання ресурсів (енергії, води, здоров’я, рослин, стосунків з іншими людьми, покупок та відходів). Дитина усвідомлює необхідність перетворення свого життя на безпечне, здорове й радісне.

В цілому курс сучасний, цікавий, корисний, який надає можливісь формувати в учнів необхідность встановлення балансу між задоволенням сучасних [потреб](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0) людства і захистом інтересів майбутніх поколінь, включаючи їх потребу в безпечному і здоровому [довкіллі](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F).

*Вчитель початкових класів Бондаревська І. М.*