Відгук

про уроки Сталого розвитку

 На протязі двох років я вивчаю предмет «Уроки сталого розвитку». Уроки відбуваються у вигляді бесід, гри, вікторин і т.д. Мені дуже подобаються такі уроки. На них можна бути не тільки учнем, а й вчителем, глядачем, гостем.

 Теми уроків переплітаються з основними предметами: довкіллям, основами здоров’я, екологією, економікою, т.д. Тому цікаво усім моїм однокласникам. Кожен може відповісти на запитання, дослідити різноманітні явища у природі, встановити взаємозв’язки у природі, розповісти про нашу планету…

 А найбільше мені подобається, що ми вивчаємо глобальні проблеми нашої планети, вчимося заощаджувати її ресурси і виховувати гарне ставлення не тільки до близьких, а до оточуючого середовища.

*Учень 4 – В класу* *Ніколаєв Дмитро*

Відгук

про уроки Сталого розвитку

 З минулого року в нашому класі викладається новий предмет – «Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета». Такі уроки потрібні сьогодні, як ніколи. Якою буде наша планета завтра, якою буде людина, як побудує вона стосунки зі світом, з природою, з іншими людьми – це хвилює зараз всіх людей.

 «Уроки для стійкого розвитку» я дуже люблю. З нетерпінням чекаю кожного наступного заняття, адже я розумію, що саме від кожного з нас, від наших стосунків з природою, з іншими людьми залежить майбутнє планети в цілому.

*Учениця 4 – Г класу Семиліт Діана*

Відгук

Для нас уроки сталого розвитку необхідні для того , щоб у майбутньому розумно використовувати будь – які ресурси, необхідні для повноцінного життя. Інформацію яку отримуємо на уроках ми не заучуємо , а обмірковуємо і усвідомлюємо, яким чином ці знання можуть бути використані нами не тільки в дорослому житті, а вже сьогодні. Ми обговорюємо глобальні проблеми нашого людства - це наша екологія, вода, повітря,сміття,енергія. Ми розуміємо що з самого дитинства нас вчать берегти все те, що нас оточує. А саме головне що ми вчимося працювати в команді, в загальному колі де ділимося своїми здобутими знаннями.

*Учень 3 – В класу Долганов Дмитро*

Відгук

 Уроки для сталого розвитку мені дуже подобаються. Вони відповідають вимогам часу і дуже потрібні, тому що вчать від теорії перейти до конкретних дій, до вироблення корисних звичок. Я не тільки сам вчуся новим правилам поведінки, а і обговорюю положення теорій сталого розвитку з родичами та друзями, сусідами. Вони мене розуміють і погоджуються. Моя сім’я йде шляхом позитивних змін: ми встановили лічильники і економно використовуємо воду і електроенергію, поставили металопластикові вікна і утеплили балкон і лоджію – в результаті краще зберігається тепло. Разом з сусідами відремонтували вікна в під’їзді; встановили двері з магнітним замком і домофоном, що теж зберігає тепло в під’їзді. Я часто подорожую пішки, або на велосипеді, рідше став користуватися міським транспортом. Я здав 40 кілограмів макулатури з вересня місяця 2013 р. і буду збирати папір і картон ще. На зібрані кошти від збору макулатури в школі поставили вікна в роздягальні.

Тепер я менше переживаю, якщо не можу купити поштовий подарунок друзям чи рідним, бо зрозумів, що багато можна зробити своїми руками, використавши зовсім не дорогі матеріали. Я виготовив вазу і підставку для олівців з металевих консервних бляшанок, і думаю щось подібне зроблю в подарунок татові на День захисника Вітчизни і мамі на 8 Березня. І не буду комплексувати – адже мої вироби отримали високу оцінку на шкільній виставці поробок із побутових відходів.

Тепер кожну свою дію я зрівнюю з принципами теорії сталого розвитку і вважаю це розумним. Мій вибір – за сталий розвиток.

*Учень 8-А класу Кунденко Павло*

Відгук

 На початку навчального року ми були дуже здивовані, коли почули про новий навчальний предмет і його мету. На початку здавалося фантастичним, що на уроках нас будуть цікавити такі буденні питання, як сміття, його сортування та переробка, економія води, або хто і як в сім’ї вимикає світло і електроприлади. Але, знайомлячись з темами занять я зрозуміла, що саме так думала і уявляла собі розумне, раціональне використання природних ресурсів, як це пропонують автори підручника. Я стала свідомо змінювати свої вчинки, як рекомендує теорія сталого розвитку, і ці зміни торкнулися всіх сторін повсякденного життя: ми бережемо в сім’ї воду, електроенергію. Сортуємо сміття: складаємо окремо папір, пластик, скло і метал і віддаємо на переробку. Я пошила зі старих джинсів торбинку для покупок. Частіше стала ходити пішки і пропоную це своїм друзям. Я більш ретельно стала ставитися до покупок, і мої батьки були здивовані моєю розсудливістю. Я пояснила, що такі вчинки ми обговорювали в школі на уроках для сталого розвитку. Ще ми переглянули гардероб і речі які не використовуємо, віддали в подарунок дітям з дитбудинку. Уроки для сталого розвитку змінили моє ставлення до світу і оточуючих.

 Я стала більш цінувати ті прості речі, які є справжнім багатством.

*Учениця 8 - А класу Лисенко Яна*