

ДОДАТОК

I. Рекомендації за результатами вхідного анкетування учнів 8-11 класів

1. Класним керівникам та практичному психологу провести індивідуальні бесіди з дітьми, які відчувають дискомфорт під час навчання, виявити причини небажання відвідувати уроки.

2. Вчителям взяти до уваги побажання учнів з приводу вдосконалення партнерських, взаємодовірливих відносин учень-вчитель, а також з приводу допомоги учням, які її потребують.

3. Вчителям постійно інформувати здобувачів освіти про критерії, правила і процедури оцінювання їх навчальних досягнень, обґрунтовувати оцінювання.

4. Вчителям надавати зворотний зв'язок учням щодо їх навчання у вигляді: аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляху покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

5. Вчителям інформувати учнів, що оцінювання їх досягнень проводиться з метою відстеження їх індивідуального прогресу та визначення рівня їх знань, умінь і навичок, а не з метою відтворення матеріалу підручника і, тим паче, не як інструмент покарання.

6. Вчителям враховувати думку учнів під час проведення уроків.

7. Педагогічним працівникам сприяти формуванню в учнів навчальної мотивації і внутрішнього розуміння, що результати навчання виключно залежать від їх праці та наполегливості.

8. Педагогічним працівникам сприяти формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання, усвідомлення його важливості для подальшого життя.

II. За наслідками вивчення результатів опитування батьків учасників освітнього процесу було виявлено, що діти охоче йдуть до школи та переважна більшість учнів ходити до закладу ніколи не проти, є значна кількість батьків, які пов'язують небажання йти до школи із втомою (39 респонденти) та з тим, що дитина на 100% не готова до уроку (13 респонденти), порівняно з минулим роком (94 респонденти), відповідей пов'язаних із втомою стало значно менше. 95 респонденти вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі, але порівняно з минулим навчальним роком кількість відповідей значно зменшилась, також в 2023-2024 навчальному році кількість відповідей, що в учасників освітнього процесу іноді спостерігаються проблеми з адаптацією – 39, в минулому році таких відповідей було 142. Переважній більшості опитаних (81 респондентам) завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. 91 респондент «переважно так» вважають, що учителі справедливо оцінюють

навчальні досягнення дитини та 31 респондент вважають, що вчителі «завжди» справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини. 60 опитаних «завжди» отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів та 48 опитаних «переважно так», також 69 опитаних вважають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з батьками «завжди» та 43 опитаних «переважно так» отримують зворотній зв'язок. Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що 154 респонденти задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї. 133 опитаних батьків учнів розраховують на допомогу класного керівника у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. Також виявлено, що в ліцеї реалізують заходи із попередження та зниження рівня дискримінації. Батьки ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак кібербулінгу, іншого насильства, запобігання йому та безпечне використання мереж Інтернет. 119 опитаних батьків ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі і приймають їх. Інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують переважно під час батьківських зборів та від класного керівника. 117 опитаних респондентів вважають, що в закладі не порушують права учасників освітнього процесу та 69 опитаних батьків вважає, що ліцей враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень.

Шляхи вдосконалення освітньої діяльності та якості освіти:

1. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

2. Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору здійснювати:

– вивчаючи потреби учасників освітнього процесу (анкетування учнів із залученням учнівського самоврядування), батьків, вчителів;

3. Адміністрації школи:

– розробити та обговорити на засіданні педагогічної ради алгоритм дій у разі нещасного випадку;

– проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;

– спланувати курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти; надання домедичної допомоги в стресових ситуаціях; роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами;

– повідомляти правоохоронні органи та службу у справах дітей у випадку виявлення фактів булінгу чи іншого насильства у школі;

– при складанні розкладу уроків враховувати санітарно-гігієнічні норми.

4. Педагогічним працівникам:

– неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти;

– активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію;

– брати участь у розробці документів, які визначають стратегію розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу;

– формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування.

5. Класним керівникам та вчителям предметникам під час навчального процесу необхідно:

– звернути увагу наскільки діти залучені до роботи, чи зацікавлені темою заняття, чи співпрацюють між собою;

– будь-яка робота учнів під час проведення навчального заняття має бути оцінена. Необов'язково через виставлення балів. Вчитель має широко застосовувати у своїй роботі словесне оцінювання навчальних досягнень учнів;

– оцінювання учнів повинно бути спрямоване насамперед на роботу учня і не використовуватись з каральною метою. Вчитель має оцінювати роботу або відповідь учня/учениці, спираючись на розроблені критерії оцінювання. Важливо, надавати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання;

6. Успішну адаптацію учнів до освітнього процесу важливо здійснювати через:

– залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів (діагностика учнів практичним психологом, співпраця педагогів між собою та з батьками, налагодження доброзичливої атмосфери підтримки у ліцеї/ конкретному класі, колективі);

– відповідальність за організацію та управління системою адаптаційних заходів має бути в посадових обов'язках заступника керівника закладу.

7. Незамінним і найбільш цінним способом дізнатися думки та пропозиції щодо роботи закладу освіти є особисте спілкування керівника.

8. Оприлюднювати та інформувати про критерії оцінювання здобувачів освіти та батьків:

– мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;

– дозволити гарантовано досягти і перевищити ці результати;

– інформація про критерії оцінювання може бути донесена до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних

стендах у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації;

- батьків і учнів потрібно інформувати про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Передусім – про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо;

- з правилами і процедурами оцінювання батьків і учнів доцільно ознайомити на початку навчального року через доступні форми комунікації.

9. Класним керівникам на батьківських зборах:

- повідомити батьків, яку інформацію вони можуть отримувати через сайт ліцею та сторінки у соціальних мережах;

- нагадати правила поведінки учасників освітнього процесу, прийняті у ліцеї;

- з метою посилення зворотного зв'язку з учителями-предметниками, запрошувати колег у режимі онлайн приєднуватися до батьківських зборів під час карантину.

10. Соціально-психологічній службі школи:

- здійснювати належну системну роботи з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу;

- систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять;

- продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу;

11. Відповідальному вчителю:

- систематично оновлювати інформацію на сайті ліцею та на сторінках соціальних мереж;

- моніторинг шкільних ресурсів (вебсайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

III. ВИСНОВКИ анкетування педагогічних працівників:

Більшість педагогічних працівників надають перевагу підвищенню кваліфікації курсам ДАНО (96,2%) також проходять онлайн-курси (79%) та займаються самоосвітою (75%).

Перешкод в розвитку педагогічний колектив не відзначає 96,2%, 1 відповідь – відсутність матеріального заохочення та 1 відповідь – недостатня матеріально-технічна база.

При розробці календарно-тематичного планування, колектив використовує переважно рекомендації Міністерства освіти і науки України.

Під час дистанційного навчання жодних змін не вносили 26,9 респондентів (14 осіб), переносили «складні теми» на більш пізній період 21, 2% (11 осіб), об'єднали окремі теми 40,4% (21 респондент).

У навчанні педагогічний колектив надає здобувачам освіти ту підтримку, якої потребують учні (за запитом), а також різнобічну, зворотній зв'язок в вайбер, телеграм, х'юман та індивідуальні онлайн та очні консультації.

В умовах дистанційного навчання: 11 респондентів ніколи не надавали критерії оцінювання для самостійного опрацювання, 15 опитаних кілька разів на місяць, 10 щотижня, 9 декілька разів на тиждень і 5 щодня. Практикували оцінювання учнями/ученицями правильності власних розв'язків – ніколи 11, кілька разів на місяць – 12, щотижня – 11, декілька разів на тиждень – 10 і щодня 8 опитаних. Надавали учням/ученицям зворотній зв'язок усно: ніколи 2, кілька разів на місяць – 4, щотижня – 6, декілька разів на тиждень – 8 і щодня 32 опитаних. Надавали учням/ученицям зворотній зв'язок письмово: ніколи 6, кілька разів на місяць – 3, щотижня – 10, декілька разів на тиждень – 15 і щодня 18 опитаних.

Для оцінювання здобувачів освіти використовується переважно поточне 65, 4% та підсумкове 63, 5% оцінювання.

Під час дистанційного навчання найчастіше для комунікації з учнями/ученицями найчастіше застосовували Zoom та Meet конференції 58, 8%.

Найчастіше з батьками використовувалися: індивідуальне спілкування (92,3%) та батьківські збори (51, 9%).

Для комунікації з батьками найчастіше використовуються месенджери вайбер, телеграм та месенджер 57,7%.

В умовах дистанційного навчання, на думку вчителів результати навчання учнів/учениць переважно не змінились.

Найбільш негативно на результати навчання учнів/учениць на думку вчителів впливає відсутність «живого спілкування» та невміння самостійно вчитися.

Для подолання навчальних втрат найбільше проводились індивідуальні консультації (69,2%), а також групові консультації (40,4%).

Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти найбільше проводяться бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.

Власний педагогічний досвід вчителями переважно поширюється на освітніх онлайн-платформах (30, 8%).

65,4% респондентів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

63,5% опитаних задоволені мотиваційними заходами, які практикують у закладі, 36,5% переважно задоволені.

80,8% респондентів вважає, що у закладі створені всі умови для співпраці, 19,2% опитаних вважають, що в цілому клімат в закладі сприяє співпраці, але, переважно співпраця є ситуативною.

Всі респонденти вважають, що керівництво відкрите для спілкування, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо праці, керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно, у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, права педагогічних працівників дотримуються у закладі, керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади.

69,2% респондентів вважають, що у закладі реагують на звернення про випадки булінгу.

49 опитаних вчителів вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. 35 респондентів вважають, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управління діяльності у складі освіти.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Майже усі учні та учениці мають доступ до освітнього процесу під час дистанційного навчання.