

ЗАТВЕРДЖЕНО

Заступник міського голови
з питань діяльності виконавчих
органів, директор департаменту
гуманітарної політики
Дніпровської міської ради
_____ Ксенія СУШКО

Наказ департаменту
№ _____ від _____

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛІЦЕЙ №142 ІМЕНІ П'ЄРА ДЕ КУБЕРТЕНА»
ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2021 - 2025 роки**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
(протокол № _____ від _____)

ЗМІСТ

Вступ	3
Інформаційна довідка про ліцей	3
I. Основні показники діяльності закладу за напрямками	8
1. Освітнє середовище	8
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.	8
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	8
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	9
2. Система оцінювання	10
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе неупереджене об'єктивне та добросчесне оцінювання	10
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі	11
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	11
3. Педагогічна діяльність	12
3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.	12
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	16
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.	17
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів за засадах академічної добросчесності	18
4. Управлінські процеси	19
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	19
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	20
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	21
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	22
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної добросчесності.	24
II. Місія, візія та цінності нашого закладу освіти	27
III Стратегічні, операційні цілі за напрямками діяльності закладу	29
IV План дій за напрямками та завдання щодо їх виконання	30
V. Очікувані результати	39
Додатки: 1. Проєкт «Обдарована дитина»	42
2. Проєкт «Громадянське виховання в ліцеї»	44

ВСТУП

Закон України визначає «метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору».

У Концепції Нової Української Школи надано характеристику майбутнього випускника. Це «освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни та патріоти, здатні до ризику та інновацій», «Особистість, Патріот, Інноватор».

Формула НУШ складається з 9 головних ключових компонентів: Новий зміст, Педагогіка партнерства, Вмотивований вчитель, Автономія школи, Нова структура, Справедливе фінансування і рівний доступ, Орієнтація на учня, Сучасне освітнє середовище, Виховання на цінностях».

На виконання Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р., «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. та у відповідь на очікування суспільства щодо інноваційного навчання Нової Української Школи, комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 142 імені П'єра де Кубертена» Дніпровської міської ради спрямував свою освітню діяльність на підвищення рівня конкурентоспроможності закладу у системі надання освітніх послуг на рівні профільної середньої освіти.

Перед нами постають нові завдання, які потребують усвідомлення, що школа має жити за законами майбутнього, знання нового змісту реформ в освіті, створення нового освітнього середовища, що забезпечить необхідні умови для реалізації принципу педагогіки партнерства – учень, вчитель і батьки, переорієнтації навчальної системи на формування у школі ключових компетентностей особистості учня. Тому прийняття Стратегії розвитку ліцею є вимогою часу.

Стратегія ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти.

Термін реалізації Стратегії становить 5 років.

Стратегія містить місію, візію та цінності ліцею, стратегічні та операційні цілі за напрямками діяльності закладу.

У Стратегії розкриваються основні показники діяльності закладу за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процеси, план реалізації стратегії.

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЛІЦЕЙ

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей №142 імені П'єра де Кубертена» Дніпровської міської ради заснований у 1991 році. Адреса закладу: 49080, м. Дніпро, вул. Беляєва, 2, тел. (050) 340-06-57.

Загальна характеристика закладу освіти: загальна площа – 9387,0 м², ліцензійний обсяг – 1320 учнів, кількість навчальних кабінетів – 52 (з них: 15 – початкова школа; 37 – середня та старша), ресурсний центр, медіотека, 2 класних кімнати автосправи: «Будови, експлуатації автомобіля та охорони праці» і «Правил дорожнього руху і безпеки дорожнього руху», логопедичний кабінет, кабінет психологів, їдальня, лінія гарячого харчування «Українська кав'ярня», актові зали, бібліотека, книгосховище, медичний кабінет, 3 комп'ютерних класи, 2 майстерні, кабінет кулінарії, тир, спортивно-оздоровчий комплекс: мале спортивне поле, 2 великих спортивних зали, мала спортивна зала - зала сухого плавання, плавальний басейн, зал хореографії. Завершено будівництво міні футбольного майданчику з навчально-тренувальних занять дитячо-юнацького футболу.

Ліцей - заклад повної загальної середньої освіти: I рівень - початкова освіта, II рівень - базова середня освіта, III рівень - профільна середня освіта.

На початковому і базовому рівні освіти успішно здійснюється програма науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;

З метою підвищення якості освіти:

на вивчення математики в 5 - 6 класах виділені додаткові години;

учні 5-х класів вивчають математику диференційовано в мобільних групах;

в 5-6 класах введено вивчення другої іноземної мови, за бажанням;

З 5 класу з метою підвищення мотивації учнів до занять спортом з урахуванням інтересів, побажань, здібностей та індивідуальних особливостей кожного третій урок фізкультури вивчається модульно (футбол, аквааеробіка, городки, петанк);

введено в освітню програму спецкурс «Основи олімпійських знань» для учнів 5 та 6 класів.

Профільна **середня** освіта (10-11 класи) здійснюється за академічним спрямуванням багатопрофільно (з поглибленим вивченням предметів мовно-літературної та математичної галузей, спортивного профілю).

Враховуючи моніторинг професійної спрямованості учнів та потреби регіону здійснюється професійна підготовка водіїв автотранспортних засобів категорії «В», на підставі безстрокової ліцензії МОН.

Навчальний процес спрямовано на формування загальнолюдських, громадських, соціальних, здоров'язбережувальних компетентностей та вміння вчитися. Педагогічний колектив прагне забезпечити здоров'язбережувальні технології, які сприяють розкриттю здібностей учнів без ушкодження їх здоров'я. З метою пошуку й упровадження нових засобів створення здоров'язбережувального середовища, забезпечується інклюзивна освіта: в 13 інклюзивних класах навчається 16 учнів з особливими освітніми потребами.

Для виконання навчального плану, який би забезпечив впровадження педагогічних ідей засновника сучасного олімпійського руху П'єра де Кубертена –

гармонійний розвиток особистості, прагнення досконалості, чесної боротьби за перемогу, дружбу і повагу введено наскрізний інтегрований курс за вибором «Культура добросусідства», метою якого є: виховання компетентних, критично мислячих і толерантних осіб, громадян і патріотів своєї Батьківщини, які поділяють демократичні цінності і відповідально ставляться до рідного краю, громади, країни та прагнуть зберігати, розвивати і примножувати природний, економічний і культурний потенціал України.

Інноваційні засади освітньої діяльності втілює педагогічний колектив у складі 79 вчителів:

кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» – 49;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії» – 4;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії» – 3;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 7;

12 тарифний розряд – 8;

11 тарифний розряд – 4;

10 тарифний розряд – 4

Мають педагогічні звання:

«Відмінник освіти України» – 1.

«учитель-методист» – 33;

«старший учитель» – 9;

За педагогічним стажем роботи:

до 3-х років – 5;

від 3-х до 10 років – 16 учитель;

10-20 років – 14 учителів;

більше 20 років – 44 учитель.

Відповідно до результатів дослідно-експериментальної роботи закладу всеукраїнського рівня (2013-2018 роки) за темою «Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу» педагогічному колективу вдалося створити систему навчально-виховної роботи на основі інноваційних психолого-педагогічних технологій, стрижнем яких є психолого-педагогічне проєктування соціального розвитку особистості, що максимально оптимізує процес психосоціального та духовного розвитку особистості учня та педагога.

Інноваційна діяльність ліцею на сучасному етапі, реалізується через:

впровадження моделі і педагогічних умов формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу що сприяє цілісному психолого-соціальному розвитку учня, соціалізації особистості й ефективному включенню вихованців у різні форми спільної та колективної освітньої діяльності, створює сприятливі умови розвитку учнів, розробки та застосування особистісно-розвивальних освітніх технологій формування гармонійно досконалої особистості учнів у сучасному освітньому середовищі;

міжнародне співробітництво КЗЗСО «Ліцей № 142» ДМР з Міжнародним Комітетом П'єра де Кубертена ;

інтеграцію в освітній процес Освітньої програми Олімпійських цінностей МОК (OVER 2.0);

науковий пошук оновлення орієнтирів методичної роботи.

Процес навчання у ліцеї спрямований на набуття учнями певних знань та вмінь, на формування в них інтересу і здібностей до певної діяльності, зокрема навчальної. На уроках і практичних заняттях здійснюється підготовка школярів до вибору професії, трудової діяльності, учні мають вчитися застосовувати на практиці свої знання і вміння.

Робота з обдарованою молоддю ґрунтується на моделі ліцейського пошуково-дослідницького товариства «Ерудит». Наш ліцей тримає у колі зору обдарованих дітей з різних видів обдарованості. Щороку ліцеїсти є переможцями обласного конкурсу «Собори наших душ», Всеукраїнського конкурсу «Зробимо Україну квітучою»; активні учасники і переможці Всеукраїнських та міжнародних конкурсів: «Бербас», «Кенгуру», «Левеня», «Патріот», «Гринвіч», «Соняшник», «Геліантус», «Колосок», «Ми діти Галактики», економ-турніру, турнір «Юні географи».

Участь дітей в інтелектуальних змаганнях є суттєвим фактором формування інтелектуального потенціалу, важливим етапом у вирішенні проблеми розкриття обдарованості, а інтелектуальні конкурси – дієвим шляхом виявлення і реалізації можливостей юних обдарувань, одним із важливих аспектів реалізації методики пошуку, відбору обдарованих дітей та формування інтелектуального потенціалу є проведення різних інтелектуальних змагань, зокрема – учнівських олімпіад. Приємно, що з кожним роком з'являються нові імена, які прославляють наш ліцей.

На виконання Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р., «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. та у відповідь на очікування суспільства щодо інноваційного навчання Нової Української Школи, «Ліцей № 142 імені П'єра де Кубертена» Дніпровської міської ради спрямував свою освітню діяльність на підвищення рівня конкурентоспроможності закладу у системі надання освітніх послуг на рівні профільної середньої освіти.

Метою міжнародного співробітництва ліцею є об'єднання усіх учасників освітнього процесу навколо олімпійських цінностей, інтеграція у культурний, науковий та освітній світові простори, підтримка стратегічного зовнішньополітичного курсу України на вступ до Європейського співтовариства.

Проведення спортивних свят та змагань, зустрічей з видатними спортсменами, інтелектуальних, мистецьких, творчих конкурсів, проєктної, пошуково-дослідної роботи сприяють гармонійному розвитку особистості. Під час проведення таких заходів учні ознайомлюються з церемоніями та традиціями відкриття Олімпійських ігор, набувають ключових компетентностей та вчать досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні, боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати поразку, контролювати свої емоції, оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності, реалізовувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення тощо.

За кілька років роботи закладу у складі Всеукраїнської мережі Шкіл Олімпійської освіти педагогами була напрацьована певна система роботи з інтеграції олімпійської освіти в освітній процес. Колективу вдалося привнести нові ідеї у систему роботи. Учні школи ставали переможцями спортивних змагань високого рівня, інтелектуальних конкурсів від НОК України та наукових робіт.

Найголовнішим заходом в діяльності СІРС є проведення один раз на два роки Міжнародного молодіжного Форуму П'єра де Кубертена, який проходить кожного разу в різних країнах.

19-26 серпня 2017р. за запрошенням Міжнародного Комітету П'єра де Кубертена (СІРС) делегація нашої школи представляла Україну на 11 Міжнародному молодіжному Форумі П'єра де Кубертена в якості команди - спостерігача (двоє учнів та один вчитель, Естонія. м. Юленурме 2017 р.)

У 2019 р. команда з 7 учнів та 1 вчителя ліцею №142 імені П'єра де Кубертена м. Дніпра взяла участь у 12 Міжнародному молодіжному Форумі П'єра де Кубертена, який відбувся в м. Макон (Франція) 24-31 серпня.

На запрошення Міжнародного Комітету П'єра де Кубертена 1-3 грудня 2017р. у м. Майнц (Німеччина) координатор на рівні ліцею міжнародного проєкту Coubertin School Ukraine Вікторія Михайлова стала учасником та доповідачем на Міжнародному Європейському тренінгу вчителів Шкіл П'єра де Кубертена, під час якого була представлена Освітня Програма Олімпійських Цінностей (OVER 2.0).

Ліцей інтегрує в освітній процес Освітню програму Олімпійських цінностей МОК (OVER 2.0)

Нарощуванню та оновленню фахових знань, впровадженню нових педагогічних ідей та технологій, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду сприяє розроблена структура методичної роботи в ліцеї: науково-методична рада; предметні методичні комісії вчителів; методичні об'єднання класних керівників; варіативна творча група високої педмайстерності «Освітній дайвінг»; лабораторія актуальних проблем "Обізнані. Свідомі. Компетентні.»; клуб «ПЛЕСО»; клуб «Через здоров'я до гармонії світу», «Добрик крокує по планеті»; «Школа олімпійської освіти»; шкільна академія наук «Наука і пізнання».

Колектив однодумців активно працює над поширенням передового педагогічного досвіду, презентуючи свої досягнення на: Всеукраїнському семінарі «Олімпізм у ЗСО України», I-III Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», ZOOM конференція вчителів та керівників Міжнародної мережі Шкіл П'єра де Кубертена,, Всеукраїнському семінарі «Олімпізм у закладах загальної середньої освіти України», Міжнародних форумах «Інноватика в сучасній освіті», «Сучасні заклади освіти», обласній виставці «Педагогічні здобутки Дніпропетровщини».

Педагогічний колектив школи учасник і переможець конкурсів:

Всеукраїнського конкурсу на визнання кращої моделі організації навчально-виховної роботи Школи Олімпійської освіти – 2020;

золота медаль на Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти -2021», у тематичній номінації «Інновації в розвитку міжнародної співпраці в закладі освіти»;

проекту учителів-новаторів (вчитель фізкультури Михайлова В.Д.) від благодійного фонду Parimatch Foundation Ukraine , отримали від Фонду грант;

фестивалю педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини «EDU_FEST Dnipro – 2020-2021», 5 вчителів;

Всеукраїнському проєкті «Посилка успіху», організованому благодійною організацією Klitschko Foundation.

Робота ліцею отримала високу оцінку та визнання з боку НОК України та Олімпійської Академії України! Президент НОК України Сергій Бубка особисто привітав учнів та педагогів ліцею.

У ліцеї успішно діє державно-громадське управління, завдяки якому зміцнюється матеріально-технічна база. Всі кабінети комп'ютеризовані, 5 кабінетів оснащено інтерактивними дошками, 27 - плазменними телевізорами, 24 - ноутбуками, 12 – планшетами. Усі кабінети забезпечені доступом до Інтернету, що дозволяє ефективно працювати в Єдиному інформаційному середовищі.

I. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА НАПРЯМАМИ

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

В ліцеї забезпечуються міжособистісні взаємини: довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність.

Проблеми реалізації

Недотримання норм поведінки окремими учнями та батьками.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, яке реалізується шляхом координування зусиль педагогічної, батьківської громадськості для упередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів ліцею; організації профілактичної роботи на основі

глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень, надання соціально-психолого-педагогічної допомоги школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Для цього в ліцеї за участю усіх учасників освітнього процесу розроблений регламент щодо протидії булінгу, відображений в Положенні про запобігання та протидію булінгу, дотримання вимог якого є обов'язковим. Положення містить алгоритми дій у різних випадках порушення дисципліни, конфліктних ситуаціях, проявах різних форм насилля (ці алгоритми стосуються здобувачів освіти (до кого звертатись) та їхніх батьків (як реагувати, як допомогти, не нашкодивши дитині), педагогів (як попередити та як діяти) та керівництва (як оперативно втрутитись і куди звернутись за допомогою – поліція, соціальна служба тощо). У закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу. Постійно діє Рада профілактики, яка здійснює системну роботу з виявлення та запобігання протиправних дій серед здобувачів освіти. На початок навчального року розробляється план організації спільної роботи з управлінням патрульної поліції з питань профілактики правопорушень серед дітей та молоді. У рамках програми Шкільний офіцер поліції за окремим планом проводиться робота з профілактики булінгу серед учнів 1-11 класів.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи. Психологічна служба ліцею здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)

Адміністрація ліцею співпрацює з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, залучаючи їх до заходів з профілактики булінгу, попередження та запобігання іншим проявам насильства.

Проблеми реалізації

Потреба у фахівцях (соціальний педагог), які здатні застосовувати глибину знань до нових ситуацій і досвіду, набувати нових компетенцій, будувати нові партнерські відносини, брати на себе нові ролі в освітньому процесі, постійно вчитися, опиратися стресам, виявляти стійкість та гнучкість.

Виникнення конфліктних ситуацій між батьками, однолітками, друзями здобувачів освіти.

1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Ліцей активно долучився до впровадження інклюзивної освіти в Україні. Нині у закладі відкрито 13 інклюзивних класів, у яких навчаються 16 дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання забезпечують асистенти вчителів, вчителі, практичні психологи, логопеди, дефектологи. Для кожної дитини складено індивідуальну програму розвитку, проводяться корекційно-розвиткові заняття. У закладі освіти облаштовано медіатеку, яка є одночасно кімнатою психологічного розвантаження та ресурсну кімнату для

проведення корекційно-розвиткових занять. Матеріально-технічна база цих кімнат постійно поповнюється за рахунок субвенції, яка надається на кожну дитину з ООП, що навчається в закладі освіти.

Для якісної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір у закладі працює психолого-медико-педагогічний консилиум, на якому проводиться комплексна оцінка розвитку дитини, оцінюється фізичний розвиток дитини, її когнітивна сфера, навчальна діяльність. Оцінка всіх сфер розвитку дітей з особливими освітніми потребами та визначення їх динаміки дає можливість скласти індивідуальну програму розвитку для цих учнів та вносити в неї корективи впродовж навчального року.

Головне для таких дітей – це соціалізація, отримання навичок контакту, спілкування з однолітками та дорослими. Ці учні разом з іншими дітьми долучається до всіх заходів у ліцеї – занять, ігор, свят, розваг. Зараз бачимо значний прогрес у їх розвитку. Зникають прояви негативу, діти стають контактними, вчаться контролювати свої емоції.

Проблеми реалізації

Найбільш значимими проблемами реалізації в закладі є сприйняття дітей з особливими освітніми потребами соціумом.

Батьки першокласників, переймаються з приводу навчання особливої дитини у класі. Та як показує практика, завдяки злагодженій роботі команди супроводу ці проблеми зникають протягом 2-3 місяців навчання.

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе неупереджене об'єктивне та доброзичесне оцінювання.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

У своїй роботі педагогічні працівники закладу користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами», Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.07.2021 р. № 813)

Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.

При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.

Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.

Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

Проблеми реалізації

Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку академічного компоненту.

Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Удосконалення методик формування оцінювання.

При проведенні контрольних видів робіт не всі педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Для систематичного відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в 1-4 класах використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень. Спільне з учнями розроблення критеріїв. Вчителі прагнуть до отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).

Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.

Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорів.

Адміністрацією закладу передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:

- для учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній ланці;

- для учнів 6 -11 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

- для учнів 4-х класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

- для учнів 9-х класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

- для учнів 11-х класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

Проблеми реалізації

Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Проблеми реалізації

Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.

Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.

Вчителі недостатньо приділяють увагу учням, що мають низький рівень знань,

Не систематично висвітлюються досягнення учнів на сайті школи.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Планування освітньої роботи дає змогу визначити її зміст у певний період часу, дібрати раціональні методи та прийоми навчання й виховання.

Основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання є календарно-тематичне планування, яке розробляється вчителем самостійно. У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, матеріал узагальнюється наказом.

Процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Вчителі мають вчити учнів умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, необхідно формувати ключові компетентності, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії.

Шляхами забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів (курсів) та розвитку наскрізних умінь учнів у ліцеї стало:

- обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорові.
- робота предметних методичних комісій вчителів початкової школи, суспільного-гуманітарного, природничо-математичного і спортивно-розвивального профілів з науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей учнів»;
- представлення досвіду роботи щодо реалізації компетентнісного підходу

у міжтестастійний період окремими вчителями;

При вивченні роботи вчителів, під час відвідування уроків, аналізуються форми і методи роботи, які використовуються вчителем на заняттях, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Включення учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, прогнозування допомагають застосовувати компетентнісний підхід. В практиці роботи вчителів: перевернуте, змішане навчання, технологія веб-квесту, проєктна, науково-дослідницька робота.

Вже стало традицією проведення науково-практичної конференції «Новітній інтелект України», присвяченої Всесвітньому дню науки в ім'я миру та розвитку, на якій учні 11-х класів демонструють власну дослідницьку діяльність, власне рішення, свою оцінку фактів, актуальність, інтегрований характер знань (синтез кількох дисциплін) і захист ідеї: уміння подати, наочність, аргументованість.

Педагогічними працівниками створюються освітні ресурси, формується власне освітнє портфоліо яке висвітлюється на сайті ліцею, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць. Вчителі мають власні блоги, розміщені на сайті ліцею; на сайті «Всеосвіта» опубліковані 7 методичних розробок вчителя фізкультури Михайлової В.Д., досвід роботи вчителів висвітлено в науково-методичних посібниках за наук. ред. Гонтаровської Н.Б. «Інноваційні технології розвитку особистості», в науково-методичному журналі «Сучасний урок», збірнику матеріалах Всеукраїнських науково-практичних конференцій «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», Тринадцятій міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Особливості конфліктної поведінки підлітків». Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів

Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності здійснюється через **організацію роботи шкільних клубів.**

Клуб «ПЛЕСО» Тлумачення нашої абрєвіатури:

П – природа

Л – людина

Е – економіка

С – суспільство

О – освіта

Мета: розвиток і виховання особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, формування екологічного мислення і свідомості, що ґрунтуються на ставленні до природи як унікальної цінності.

Завдання:

формування розуміння необхідності узгодження стратегії природи і стратегії людини на основі ідеї універсальності природних зв'язків та самообмеженості, подолання споживацького ставлення до природи;

розвиток особистої відповідальності за стан довкілля;
вміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку;
розвиток умінь приймати відповідальні рішення щодо проблем навколишнього середовища;
оволодіння нормами екологічно грамотної поведінки;
відродження кращих традицій українського народу у взаємовідносинах з довкіллям, виховання любові до рідної природи.

Клуб «ЧЕРЕЗ ЗДОРОВ'Я ДО ГАРМОНІЇ СВІТУ»

Мета: реалізація цільового підходу до проблеми поєднання в освітньому процесі спільної діяльності всіх учасників освітнього процесу і громадськості в умовах інтенсивного використання інноваційного змісту та технологій освіти, створення здоров'язбережувального освітнього середовища, що забезпечує повноцінний розвиток учнів;

самореалізація особистості, орієнтована на ідеал здоров'я, в єдиному інформаційному просторі школи, родини, громадському середовищі з урахуванням вікових потреб дітей та формування у них свідомого ставлення до здоров'я і зваженого вибору власного способу життя;

виховання інтелектуально, фізично, духовно і морально розвиненої особистості учня з гармонійним поєднанням загальнолюдських та національних цінностей, здатної до соціального самовизначення, самореалізації людини нової формації, що акумулює в собі найкращі гуманістичні якості;

формування умінь працювати в команді, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів та усвідомлювати роль навколишнього середовища для життя і здоров'я людини.

Клуб «ПРОПОНУЙ, ОРГАНІЗУЙ, ВИКОНУЙ»

Мета: розвивати світогляд, пов'язаний з ціннісними орієнтирами учня, його здатністю бачити та розуміти навколишній світ, орієнтуватись у ньому, усвідомлювати свою роль і призначення, творчу спрямованість, уміти вибирати цільові та знаннєві установки для своїх дій і вчинків, приймати рішення.

Завдання:

розвивати у учнів здібності вирішувати в повсякденному житті реальні проблеми - від побутових до виробничих і соціальних;

вчити опанувати різні способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражається в безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей;

формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки;

вимагати відповідної функціональної грамотності: умінь відрізняти факти від домислів;

вчити «уміти витягати користь із досвіду», «уміти вирішувати проблеми», «організовувати взаємозв'язок минулих і дійсних подій», «уміти знаходити нові рішення».

Клуб «ОБІЗНАНІ, СВІДОМІ, КОМПЕТЕНТНІ»

Мета: виховати патріота, інноватора та особистість, яка володіє знаннями та вміє їх застосовувати у різних сферах сучасного життя.

Завдання: сприяння вихованню європейської свідомості, пропаганда європейських цінностей, вироблення нового стилю відносин, поведінки та мислення з метою набуття основних необхідних компетентностей для життя та праці у сучасному євроінтегрованому суспільстві; удосконалення навичок самостійного здобуття та критичного аналізу інформації; мотивація до вивчення іноземних мов.

Клуб «ДЕБАТИ», девіз «Думай. Говори. Перемагай.»

Метою роботи клубу є формування громадянських компетенцій молоді через відкриту дискусію, дебати, технологію критичного мислення, ефективну комунікацію та взаємодію.

Шкільна академія наук «НАУКА І ПІЗНАННЯ»

Мета: виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Завдання: набуття учнями компетентностей, динамічної комбінації знань умінь і навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, проводити подальшу навчальну діяльність. Формування знань на які будуть накладатися уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам школи в професійному та приватному житті.

Мета організації роботи дитячих шкільних організацій:

формування цілісної особистості, патріота, новатора здатного критично мислити та працювати в команді;

створення сприятливих умов для самовираження дітей у різних видах діяльності, розвитку творчої компетентності, громадянського зростання;

набуття учнями позитивного досвіду суспільної поведінки.

Шкільна дитяча організація «ДОБРИК КРОКУЄ ПО ПЛАНЕТІ»

Мета: сприяння розвитку особистості освіченої, особистості високої культури. Виховання розуміння власної національної ідентичності та поваги до розмаїття культурного вираження інших. Розвиток здатності і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Завдання:

формування морально, інтелектуально і духовно розвиненої особистості, яка здатна критично мислити;

виховання в дітей української національної свідомості, історичної пам'яті, любові до рідної мови, культури; виховання відповідального громадянина.

організація гуманного спілкування, співробітництва дітей, здатності співпрацювати в команді.

розвиток уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

уміння конструктивно керувати емоціями;
розвиток уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Шкільна дитяча організація «ЗЕЛЕНА ПЛАНЕТА»

Мета і завдання:

уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини;

уміння застосовувати науковий метод для поліпшення екологічної ситуації, захист і відтворення довкілля, біологічного різноманіття та здоров'я громадян України;

розвиток уміння спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати;

організація й проведення заходів, спрямованих на припинення діяльності, яка загрожує екологічній безпеці, біологічному різноманіттю, здоров'ю громадян України;

сприяння розробленню, впровадженню вітчизняних екологічно збалансованих, енерго- та ресурсозберігаючих технологій в усіх галузях господарської діяльності;

побудова громадянського суспільства в Україні, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях та принципах екологічної етики.

Проблеми реалізації

Молоді вчителі не якісно планують проведення навчальних занять

Вчителі не здійснюють диференційний підхід у роботі з обдарованими учнями

Зменшення кількості охочих учнів до роботи в клубах

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Стаття 54 нового закону «Про освіту» вказує, що педагоги мають право на «академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі».

Відповідно до нормативно-правової бази забезпечення підвищення кваліфікації педагогічними працівниками в закладі складено план професійного розвитку педагогічного працівника за напрямками підвищення кваліфікації:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”;

- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва компетентність;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

Укладено ДОГОВІР про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з комунальним закладом вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» і ліцеєм. Організовується щорічна електронна реєстрація на проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

На засіданнях педагогічної ради заслуховується звіти вчителів про курсове підвищення кваліфікації, питання «Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників».

Проблеми реалізації

Формальний підхід окремих вчителів до проходження курсового підвищення кваліфікації

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Злагоджена співпраця з усіма учасниками освітнього процесу здійснюється шляхом комунікації на засадах довіри, партнерства і відкритого діалогу.

Вчителі надають можливість здобувачам освіти висловлювати і аргументувати свою думку. Учні не бояться ставити запитання, на які не існує готової відповіді. Забезпечення особистісно орієнтованого підходу у навчанні є наскрізним і стосується не лише проведення навчальних занять, але й позаурочної роботи.

Для підвищення ефективності освітнього процесу здійснюється постійний зв'язок з батьками. Конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до участі в спільних проєктах, житті класу і лицею є запорукою якісного освітнього процесу. Комунікація з батьками відбувається у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайн спілкування за допомогою соціальних мереж або інтерактивної Інтернет-платформи, проведення батьківських зборів із застосуванням таких форм роботи як тренінги, круглі столи, дискусійні обговорення, майстер-класи тощо.

Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проєктів, наставництво. У закладі існує практика педагогічного наставництва,

взаємонавчання та інших форм професійної співпраці (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, публікації тощо). Це, у свою чергу, підвищує мотивацію та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників.

Проблеми реалізації

Недостатньо високий відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів за засадах академічної доброчесності.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності розкривається через дотримання педагогічними працівниками під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності принципів академічної доброчесності; сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Реалізація дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками забезпечується через:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями;

- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Реалізація дотримання академічної доброчесності учнями здійснюється через:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

В ліцеї розроблено Положення про академічну доброчесність та впроваджується в навчальний процес курс «Культура добросусідства», щорічно проводиться моніторинг дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Проблеми реалізації

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства;

Списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

Необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Стратегічне управління спрямоване на те, щоб швидко і гнучко, реагуючи на ситуацію в зовнішньому середовищі, забезпечити виживання і процвітання закладу на тривалу перспективу.

Основна ідея Стратегії розвитку ліцею - забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Освітній процес у цьому аспекті покликаний забезпечити формування гармонійно досконалої особистості учня, особистості, яка у своїх діях і думках у будь-якій своїй діяльності керується загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки і спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності закладу у системі надання освітніх послуг на рівні профільної середньої освіти.

Мета Стратегії: створення оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості учня.

Наявність стратегії забезпечить можливості для розвитку ліцею в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент завдань:

у змісті освіти - підвищення якості освітньої діяльності;

у технології навчання - використання технологій, що поєднують у собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути й адаптувати до життя кожного учня з особливостями розвитку;

у методах оцінки результативності освіти - якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом:

- удосконалення локальної нормативно-правової бази;

- підвищення рівня кадрового потенціалу колективу;

- забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення

освітнього процесу.

Стратегія розвитку ліцею реалізується через систему планування. Основою такої системи є план роботи на рік, який регламентує діяльність закладу й дає змогу регулювати освітні та управлінські процеси відповідно до колегіально сформульованих завдань, здійснювати ефективні дії, які сприяють формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Проблеми реалізації

Недостатня мотивація окремих вчителів до інноваційних змін

Недостатня робота учасників освітнього процесу щодо усунення недоліків моніторингів якості навчальних досягнень здобувачів освіти

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

1. Створення психологічно комфортного середовища

Тільки створений психологічний клімат у колективі забезпечить ефективну взаємодію освітнього колективу в цілому і, зокрема, кожного його члена з оточенням.

Індивідуальна робота, спостереження за діяльністю педагогічного працівника, звернення батьків та їх зміст дає можливість виявити: психологічне здоров'я — динамічна сукупність психічних властивостей особистості, що забезпечують гармонію між потребами — її власними та потребами суспільства, дають змогу людині виконувати її життєве завдання; психологічну культуру — вміння жити з позитивним поглядом на світ, конструктивно розв'язувати проблеми, бути відповідальним, мудро чинити в складних ситуаціях, думати про доцільність своїх дій.

Врахування таких складових психологічного клімату як: ставлення членів педагогічного колективу до загальної справи, один до одного, до світу в цілому, до самих себе дають змогу конструктивно розв'язувати професійні ситуації, забезпечує тісні міжособистісні контакти, відсутність конфліктів серед працівників, переважає почуття задоволення своїм статусом, позитивне ставлення до самих себе, що, в свою чергу, сприяє активності, вияву їх творчої енергії. Водночас вимогливе ставлення працівників один до одного, доброзичлива критика сприяють становленню адекватної самооцінки, саморегуляції та самоконтролю.

Мета діяльності закладу реалізується за умови створення сприятливого психологічного клімату, атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, комфортних умов для здобувачів освіти.

У ліцеї працюють над створенням психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Учасники освітнього процесу впливають на прийняття управлінських рішень через участь у нарадах, обговоренні, внесенні пропозицій і т. п.

Питання психологічно комфортного середовища досліджується соціально-психологічною службою ліцею.

2. Оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Заклад на виконання статті 30 Закону України «Про освіту» формує відкриті та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднює її.

Без оперативного та повного інформування неможливо створити та підтримувати довіру до роботи закладу, що є обов'язковою умовою для ефективної освітньої діяльності.

Ефективним інструментом системи комунікації, спрямованої на організацію громадської думки в бажаному для закладу напрямку, є офіційний сайт як електронний представник закладу в інтернеті. Перше уявлення про заклад можна отримати, зайшовши на його сайт. За допомогою сайту закладу організовано взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу здійснює процеси управління та організацію освітньої діяльності в умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою через оприлюднення інформації на сайті ліцею. На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя ліцею. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах. Спілкування між учасниками освітнього процесу відбувається із використанням сучасних технологій. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи, сторінку у Фейсбуці.

Проблеми реалізації

Не достатній «зворотній зв'язок» з колективом, щодо його психологічного настрою, можливості регулювати і прогнозувати психологічний клімат в колективі.

Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Кадрова політику закладу побудована так, щоб допомогти кожному працівнику активізувати його професійні якості, задовольнити усі запити й прагнення до саморозвитку.

До формування штату закладу, залучаються члени адміністрації, кваліфіковані педагогічні працівники. Здійснюється аналіз педагогічного складу, щодо кваліфікаційної категорії.

Мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності є головним чинником, який ефективно впливає на роботу педагогічних працівників закладу.

В основі мотивації лежить матеріальне та моральне заохочення працівників, яке відображено в документах закладу і визначають принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів.

Стимулами професійної діяльності педагогічних та інших працівників у закладі є матеріальні та моральні цінності (заробітна плата, премії, участь в управлінні, планування кар'єри, подяки, нагороди, привілеї, пільги, статус

тощо), які є актуальними для працівників. В закладі використовуються традиційні механізми матеріальної мотивації, які передбачають виплату фіксованої заробітної плати, нарахування одноразових премій.

З метою відзначення сумлінного ставлення до справи і високої результативності в роботі застосовуємо проходження позачергової атестації з метою підвищення кваліфікаційної категорії та/або встановлення педагогічного звання.

Дієвим стимулюванням педагогічної діяльності є підтримка, визнання, відзначення, представлення педагогічних портретів вчителів на міський педагогічний вернісаж «Я – Вчитель! І цим пишаюся», представлення до нагородження на рівні ліцею, міста, області, України.

Необхідною умовою для якісної освітньої діяльності закладу — є професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника.

Інноваційний підхід в управлінні розвитком ліцею, забезпечення сприятливих умов праці, які сприяють самостійному і осмисленому навчанню, активізують і стимулюють допитливість, пізнавальні мотиви, групову самоосвіту, підтримку ініціатив і починань педагогів є умовами підвищення професійного рівня педагогічного колективу. Адміністрація ліцею заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників (участь у професійних конференціях, семінарах, навчання за програмами підвищення кваліфікації, підготовка та публікацію матеріалів у професійних виданнях тощо).

В практиці роботи ліцею щодо професійного зростання — є заохочення до створення різноманітних власних, методичних матеріалів та їх оприлюднення на онлайн-ресурсах закладу освіти: сайті, сторінці у соцмережах тощо.

Проблеми реалізації

Перевантаження педагогічного працівника, вакансії.

Пошук кандидатів на вакантні посади не дає позитивного результату через не престижності педагогічної професії.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Одним з критеріїв «Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування» є організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Адміністрацією ліцею створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники, батьки мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. Працюють органи громадського самоврядування.

На загальних зборах трудового колективу:

- заслуховується звіт керівника закладу і голови батьківського комітету щодо діяльності закладу;
- обирається голова та члени первинної організації профспілки (профспілкового комітету) відповідно до чинного законодавства;
- схвалюється колективний договір, зміни і доповнення до нього;
- за поданням керівника закладу затверджуються правила внутрішнього розпорядку;
- розглядаються питання навчально-виховної, методичної та фінансово-господарської діяльності;
- затверджуються основні напрями вдосконалення освітнього процесу, розглядають інші найважливіші напрями діяльності закладу;
- у межах чинного законодавства приймаються рішення про стимулювання праці керівника та інших працівників закладу.

У період між загальними зборами діє рада закладу.

Досягненням учасників освітнього процесу ліцею стало створення і юридичне оформлення Громадської організації «Батьківська рада ліцею №142 імені П'єра де Кубертена», головною метою якої є реалізація конституційного права на освіту, дотримання прав та обов'язків її членів, які беруть участь у реалізації цього права та реалізації прав учасників освітнього процесу на принципах самоврядування як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організація дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом України «Про освіту» та установчими документами закладу освіти.

Участь закладу у громадському житті є значущим фактором формування в учасників освітнього процесу активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Позитивним результатом залученості закладу до життя громади є бюджет міських ініціатив, Громадський проєкт Дніпро «Сухий підвал» і «Комп'ютерний клас «СМАРТ»»

Послідовне запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу є основою створення у закладі умов для якісної освіти.

З метою гармонізації стосунків між учасниками освітнього процесу заплановано проведення:

Днів «Школа відкрита для всіх»

Завдання: ознайомлення батьків з освітнім закладом, особливостями освітнього процесу, залучення їх до активної участі в ньому. Це – уроки та позакласні заходи, які відкриті для всіх батьків. Після цього керівництво закладу проводить бесіду з батьками, відповідає на їхні запитання, цікавиться враженнями.

Майстер-класів

Завдання: підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, засвоєння ними певних знань, формування вмінь і навичок, роз'яснення

значення вікових особливостей дитини для становлення особистості, формування свідомого ставлення до життя, а також надання практичної допомоги в розв'язанні проблем у вихованні та розвитку учня.

Днів довіри

Це – форма індивідуальних консультацій для батьків у визначений час. У цей день батьки можуть зустрітися з фахівцями закладу і поставити запитання, які їх хвилюють. Така форма роботи дає змогу батькам отримати вичерпні кваліфіковані відповіді на проблемні запитання, а фахівцям – більше дізнатися про сімейне виховання.

Сімейних днів в класі (аукціон сімейного виховання)

Це час неформального спілкування батьків класу з вирішенням виховних проблем по обміну досвідом виховання та вирішення нагальних проблем, які виникли в класі або в окремій родині.

День професій

Завдання: ознайомити учнів з професіями батьків їхніх однокласників, сприяти усвідомленню учнями важливості розвитку власних інтелектуальних здібностей щодо перспектив у майбутній професійній діяльності, спонукати учнів до обрання професійного шляху відповідно до власних здібностей, рис характеру та захоплень.

Педагогічний десант

Це – відвідування всіма учителями-предметниками батьківських зборів з запрошенням представників адміністрації та практичного психолога з метою вирішення існуючих проблем класу, надання рекомендацій та підвищення зацікавленості батьків в результатах освітнього процесу.

Проблеми реалізації

Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку

Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку ліцею.

Налагодження оптимальної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Як реалізується цей напрям у закладі освіти

Дотримання принципів і правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу в ліцеї.

Політика академічної доброчесності ліцею включає комплекс заходів, які мають на меті забезпечити виконання принципів і правил академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та протидіяти будь-яким проявам академічної нечесності.

Реалізація політики академічної доброчесності ліцею здійснюється через:

- посилення заходів боротьби зі списуванням учнів під час виконання різних типів завдань;
- інформування на сайті закладу та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- формування умов для розвитку взаємодовіри й взаємоповаги між учасниками освітнього процесу.

Кожен учасник освітнього процесу мусить реагувати на порушення або спроби порушень принципів і правил академічної доброчесності іншими особами.

За порушення академічної доброчесності учні ліцею можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності пропорційно до тяжкості порушення:

- отримання незадовільної оцінки за результатами контрольної роботи;
- повторне проходження оцінювання;
- зниження семестрового балу

Проблеми реалізації

Недооцінюється важливість реалізації політики академічної доброчесності, зокрема, неупередженості при оцінюванні навчальних досягнень учнів

АНАЛІЗ ПОЗИТИВНИХ І НЕГАТИВНИХ ЯВИЩ

Позитивні тенденції

<i>Позитивні зміни</i>	<i>Динаміка розвитку</i>
Діяльність закладу	
Присвоєння імені П'єра де Кубертена закладу, перейменування у Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей №142 імені П'єра де Кубертена» Дніпровської міської ради	Збільшена мережа шкіл нового типу
Підтвердження статусу ліцею як повноправного члена Міжнародної мережі Шкіл П'єра де Кубертена	Відкрито єдиний ліцей член Міжнародної мережі Шкіл П'єра де Кубертена в Україні
Міжнародне співробітництво КЗЗСО «Ліцей № 142» ДМР з Міжнародним Комітетом П'єра де Кубертена	Проведення та участь у заходах міжнародного рівня учасників освітнього процесу
Створення Громадської організації «Батьківська рада ліцею №142 імені П'єра де Кубертена»	Розвиток громадського самоврядування
Ефективна реалізація навчального плану	На вивчення математики в 5 - 7 класах виділені <i>додаткові</i> години; учні 5-х класів вивчають

	<p>математику диференційовано в мобільних групах; в 5-6 класах введено вивчення другої іноземної мови, за бажанням; З 5 класу з метою підвищення мотивації учнів до занять спортом з урахуванням інтересів, побажань, здібностей та індивідуальних особливостей кожного третій урок фізкультури вивчається модульно (футбол, аквааеробіка, городки, петанк); введено в освітню програму спецкурс «Основи олімпійських знань» для учнів 5 та 6 класів.</p>
Профілізація закладу освіти	Залучення викладачів ВНЗ
Матеріально-технічна база	
Переобладнання туалетів старшої і молодшої школи	Покращення санітарно-гігієнічних умов
Заміна технічної оснащення їдальні	
Поступова заміна вікон на металопластикові	
Заміна труб у підвалі	
Переобладнання зала їдальні	Формування культури харчування
Відкриття гарячої лінії харчування «Українська кав'ярня»	
Реконструкція спортивно-оздоровчого комплексу (обладнання площадок для занять бадмінтоном, великим і малим тенісом. бігової доріжки, ігрових майданчиків)	
Комплект навчального обладнання для кабінетів хімії	Організація якісного освітнього процесу, STEM - освіта
Дидактичний матеріал та ігрові набори для початкових класів НУШ	
Вдосконалення ресурсної кімнати для дітей ООП	
Меблі 120 комплектів для початкових класів НУШ	
Встановлено систему контролю доступу STOP-Net «Безпечна школа»	
	Безпечне перебування учасників освітнього процесу

Негативні тенденції

Проблеми	Перешкоди	Шляхи усунення
Встановлення пожежної сигналізації, розподільчих електрощитових на коридорах; заміна електропідключення комп'ютерів в кабінетах інформатики та ще деякі питання по пожежній безпеці	Відсутність фінансування для проведення робіт по приписам пожежної безпеки	Виділення коштів на встановлення сигналізації та усунення приписів пожежників клопотання від 28.01.2020 №3-08/32 07.07.2020 №3-08/348; 16.03.2021 № 3-08/83
Капітальний ремонт басейну: ремонт витяжної вентиляції, ремонт в підвалі устаткування та обладнання, ремонт ванни та лайнера, заміна пластикового покриття стелі на негорючий матеріал; ремонт освітлення.	Відсутність фінансування для капітального ремонту: нестабільна температура, постійна поява грибка в зв'язку з погано працюючою вентиляцією	Виділення коштів на капітальний ремонт клопотання від 10.09.2019 №3-08/1575; 16.04.2019 №3-08/245; 29.11.2019 №3-08/724; 09.01.2020 №3-08/03; 28.04.2021 №3-08/143
Благоустрій шкільного подвір'я (утеплення фасаду, заміна огорожі, озеленення з крапельним поливом)	-	Заплановано до 2022 року
Старі парти в середній та старшій школі	Відсутність фінансування	Залучення громадської організації, звернення до департаменту гуманітарної політики
Осучаснення бібліотеки як інформаційного центру		
Віковий стаж вчителів. Нестача молодих спеціалістів	Не престижність педагогічної професії	Інформаційний пошук залучення молодих спеціалістів

II. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ НАШОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

«Майбутнє нашої цивілізації не зупиняється на політичних чи економічних засадах. Воно повністю залежить від напрямку, що задається суспільством»

П'єр де Кубертен

Відповідно до закону України «Про загальну середню освіту», який передбачає реалізацію принципів гуманізації та демократизації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток інноваційної

особистості учня, формування його основних компетенцій, ліцей визначає обсяг знань, умінь, навичок та особистих якостей учнів, необхідних для формування гармонійно досконалої особистості. Ціннісні орієнтири школи – шлях до євроінтеграції.

Місія ліцею імені П'єра де Кубертена

Створення освітнього середовища для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості на засадах законодавства України та визнаних в усьому світі фундаментальних непорушних цінностей з метою формування особистості, яка у своїх діях і думках у будь-якій своїй діяльності керується загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки.

Візія

- Ми приймаємо виклики сучасних реалій та у стані позитивної напруги здійснюємо перехід від неефективної системи шкільної освіти до системи інноваційного розвитку, яка передбачає свободу вибору форм, методів та педагогічних прийомів, ефективність та прозорість, високий рівень соціальної справедливості та співжиття у гармонії з природою.

- Ми інтегруємося у світове співтовариство, розділяємо, втілюємо ідеї та співпрацюємо з Міжнародним Комітетом П'єра де Кубертена. Наш заклад освіти включений у Міжнародну мережу шкіл П'єра де Кубертена та є єдиною школою, яка представляє Україну на міжнародному рівні.

- Ми є провідниками моральних переконань та педагогічних ідей засновника сучасного олімпійського руху П'єра де Кубертена – людини, яка все своє життя присвятила ствердженню ідей гармонійного розвитку особистості, чесної боротьби за перемогу, прагнення досконалості, дружби та поваги.

- Фундаментом для набуття здобувачами освіти ключових компетентностей є формування у їхній свідомості визнаних усім світом цінностей, адже всі компетентності, яких набуває випускник, мають бути спрямовані на користь державі та людству, а не навпаки.

- Спорт – невід'ємна та зразкова складова освітнього процесу. Глибоко аналізуючи основні цінності та цілі спорту, спортивних ігор, дитячих ігор, цілком очевидним стає те, що всі види спорту, чи то футбол, чи єдиноборства, чи плавання, або гімнастика, розроблені як засіб навчання необхідним життєвим навичкам, і саме тому спорт розглядається в якості важливої частини навчальної програми як формальної, так і неформальної.

- В основу ідеології школи лягла концепція олімпізму, визначення якій дав П'єр де Кубертен: «Олімпізм являє собою філософію життя, що звеличує та об'єднує в гармонійне ціле якості тіла, волі й розуму. Поєднуючи спорт з культурою та освітою, олімпізм прагне створити спосіб життя, який базується на радощах, здобутих через зусилля, освітній цінності доброго прикладу та повазі до універсальних етичних принципів».

Цінності

1. Досконалість

означає: будь-що з того, що ми робимо, робити якнайкраще. На спортивних аренах, на ігровому майданчику, у навчанні або в нашій професійній діяльності. Разом з тим важливо не стільки вигравати, скільки брати участь, демонструючи прогрес, насолоджуватися здоровим поєднанням якостей тіла, волі та розуму.

2. Повага

містить у собі повагу як до себе і свого тіла, до інших людей, до історії, традицій та законодавства своєї та інших держав, до етичних норм і правил, до занять спортом, так і до навколишнього середовища.

3. Дружба

знаходиться в самому центрі Олімпійського руху та нашого шкільного співтовариства. Вона закликає нас бачити спорт та спільну діяльність як інструменти для взаєморозуміння як між окремими людьми, так і між людьми в усьому світі.

4. Головним принципом співпраці шкільної спільноти є олімпійський принцип Fair Play (Чесна гра).

Перш за все це: прагнення здобути перемогу за рахунок ретельної підготовки, а не за будь-яку ціну, вміння гідно вигравати та достойно сприймати поразку, здатність до співчуття та благородної поведінки, відчуття приналежності до своєї Батьківщини та усвідомлення важливості своїх вчинків у формуванні світового іміджу України. Головна перемога – перемога над собою, над своїми слабкостями!

III. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ЗА НАПРЯМКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

На виконання Законів України Про освіту від 05.09.2017 р., Про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 р. та у відповідь на очікування суспільства щодо інноваційного навчання Нової Української Школи, Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 142 імені П'єра де Кубертена» Дніпровської міської ради спрямував свою освітню діяльність на підвищення рівня конкурентоспроможності закладу у системі надання освітніх послуг на рівні профільної середньої освіти.

З 2017 р. Ліцей № 142 імені П'єра де Кубертена міста Дніпро освіти співпрацює з Міжнародним Комітетом П'єра де Кубертена, а з 2019 р. заклад є повноправним членом Міжнародної мережі Шкіл П'єра де Кубертена та єдиним представником України у цій мережі.

Метою міжнародного співробітництва ліцею є об'єднання усіх учасників освітнього процесу навколо олімпійських цінностей, інтеграція у культурний, науковий та освітній світові простори, підтримка стратегічного зовнішньополітичного курсу України на вступ до Європейського співтовариства.

Стратегічними завданнями на цьому шляху є:

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та концепції олімпізму;

- інтеграція в освітній процес Освітньої Програми Олімпійських Цінностей МОК (OVER 2.0);
- створення умов для всебічного розвитку учнів - розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- виявлення й розвиток здібностей та обдарувань учнів;
- поширення обміну цінностями національної культури під знаком ідей і принципів олімпізму.

Практична значущість міжнародного співробітництва ліцею полягає у підвищенні рівня конкурентоспроможності закладу у системі надання освітніх послуг на рівні профільної середньої освіти, збагачення арсеналу педагогічних форм, засобів та методів формування в учнів ключових компетентностей шляхом інтеграції в освітній процес концепції олімпізму та педагогічних ідей засновника сучасних Олімпійських ігор, науковця, реформатора освіти, гуманіста, спортсмена, літератора П'єра де Кубертена та Освітньої Програми Олімпійських Цінностей Міжнародного Олімпійського Комітету OVER 2.0.

IV. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ

1. Стратегічна ціль 1 Модернізація освітнього середовища

Операційні цілі	Завдання	Термін реалізації	Джерела фінансування
1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.	Здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ліцею	2021-2025 роки	Спонсорська допомога
	Запровадження моделей інтерактивного, здоров'я-зберігаючого та особистісно орієнтованого уроків		
	Організація навчального дня і тижня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і вікових особистостей ліцеїстів	2021-2025 роки	
	Контроль за станом здоров'я учнів медичний, педагогічний та соціально-психологічний моніторинг	2021-2025 роки	
	Виховання у дитини відповідального ставлення до власного здоров'я	2021-2025 роки	
	Формування культури здоров'я та пропаганди здорового способу життя	2021-2025 роки	
	Придбання медикаментів для	2021-	бюджет

	медичного кабінету	2025 роки	
	Організація профілактичної роботи зі збереження та закріплення здоров'я ліцеїстів. Проведення змагань з окремих видів спорту, Днів здоров'я, військово-спортивних ігор, сімейно-спортивних свят.	2021-2025 роки	Спонсорська допомога
	Створити умови щодо формування нового мислення, спрямованого на потребу і необхідність у здоровому способі життя, зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу	2021-2025 роки	
	Забезпечити якісну ступеневу підготовку та перепідготовку педагогічних кадрів з питань формування здорового способу життя та активного й змістовного дозвілля учнівської молоді	2021-2025 роки	бюджет
	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей у ліцеї. Проводити лекції про здорове харчування, контроль ваги, профілактику захворювань	2021-2025 роки	
	Розвиток інформаційного простору закладу: модернізація комп'ютерної техніки, використання послуг всесвітньої мережі Інтернет	2021-2025 роки	бюджет
	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	2021-2025 роки	
	Регулярне оновлення бази програми «КУРС: Школа» для забезпечення якісно нового рівня функціонування системи управління освітнім процесом та ліцеєм у цілому	2021-2025 роки	

	Робота з електронними журналами та щоденниками	2021-2025 роки	
	Проведення адміністративно-громадського контролю за станом навчальних кабінетів, спортивного залу, їдальні, інших приміщень	2021-2025 роки	
	Створення Кодексу безпечного освітнього середовища	2022р.	
2. Створення середовища вільного від дискримінації та насильства (протидія цькуванню)	Формування навичок безконфліктного спілкування та виходу з конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу	2021-2025 роки	
	Корекція правил поведінки у закладі (загальношкільних, класних)	2021-2022 роки	
	Виховання гідної особистості зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві	2021-2025 роки	
	Індивідуальні, групові, медико-психологічні консультації з проблем здоров'я. Класні години «Образ життя та стан здоров'я учнів», брейн -ринги, дискусії, предметні вікторини, акції «Палити або не палити», «Ні розповсюдженню СНІДу», «Світ без наркотиків». Підготовка тематичних стендів.	2021-2025 роки	
	Введення посади «Соціальний педагог» до штатного розпису закладу	2022	бюджет
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання	1. Умови для реалізації інклюзивного навчання в ліцеї		
	Організувати для дитини з ООП зрозуміле та чітко визначене середовище, в якому вона може почуватися	2021-2025 роки	бюджет

освітнього простору.	захищеною та працювати у своєму режимі й відповідно до своїх здібностей, забезпечити комунікацію з оточуючими		
	Розвивати зв'язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку	2021-2025 роки	
	Об'єднання зусилля ліцею, позашкільних установ, громадських організацій, сім'ї у створенні оптимальних умов для розвитку та соціалізації дітей з ООП	2021-2025 роки	Спонсорська допомога
	Створення позитивного клімату у шкільному середовищі	2021-2025 роки	
	2. Якісний супровід дітей з ООП		
	Підвищення рівня підготовленості педагогічних працівників для задоволення потреб кожного здобувача освіти	2021-2025 роки	Субвенція з державного бюджету на підвищення кваліфікації (Постанова КМ від 04.04.2018 р. № 237)
	Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології	2021-2025 роки	
	Застосування здоров'я-зберігаючі технології, соціально-оздоровчі проекти для забезпечення супроводу	2021-2025 роки	Залучення додаткових джерел фінансування
	Забезпечення наступності в роботі з дітьми з ООП в середній і старшій школі	2021-2025 роки	
Співпраця з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до потреб дітей	2021-2025 роки		

Стратегічна ціль 2. Формування мотивації до навчання через оцінювання

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Оприлюднення критеріїв оцінювання учителями на сайті навчального закладу	Вересень 2021 р.	
	Використання формувального оцінювання для учнів початкової школи.	2021-2025 роки	
	Ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання при проведенні контрольних видів робіт.	2021-2025 роки	
	Якісний аналіз контрольних робіт учнів.	2021-2025 роки	
	Врахування індивідуального поступу здобувача освіти.	2021-2025 роки	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Проведення моніторингу та глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	2021-2025 роки	
	Проведення класними керівниками моніторингових досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).	1 раз на місяць постійно	
	Відстеження педагогічними працівниками особистого поступу кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Формування портфоліо учня учителями початкової школи	2021-2025 роки	
	Моніторинг навчальних	За	

	досягнень учнів на засіданнях педагогічної ради, нарад при директорові.	річним планом	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	2021-2025 роки	
	Впровадження прийому самооцінювання на уроках.	2021-2025 роки	
	Використання електронного журналу	з 2022 р.	
	Активізувати роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	2021-2025 роки	

Стратегічна ціль 3. Професійна майстерність педагога

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.	Визначення інтересів, уподобань, здібностей, можливостей здобувачів освіти, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності	2021-2025 роки	
	Запровадження «наскрізних ліній» НУШ, технологій STEM-освіти через об'єднання ідей, наукових теорій, технологій навчання у процесі скоординованої діяльності вчителів різних навчальних предметів	2021-2025 роки	
	Пошуково-дослідницька робота ліцеїстів, залучення учнів до участі у різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсах	2021-2025 роки	
	Закріпити за молодими вчителями наставників, досвідчених вчителів	2021-2025 роки	
2. Постійне	Формування культури	2021-	

підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	спілкування, побудовану на доброзичливих стосунках	2025 роки	
	Залучення батьків до участі у спільних освітніх проектах	2021-2025 роки	
	Сприяння ефективній взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу	2021-2025 роки	
	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості через проведення психолого-педагогічних консилиумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «учитель – батьки – ліцеїст	2021-2025 роки	
	Впровадження розгляду матеріалів курсового підвищення педагогічного працівника на засіданнях предметних методичних комісій	2021-2025 роки	
3. Ефективне спілкування між учасниками освітнього процесу	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості через проведення психолого-педагогічних консилиумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «учитель – батьки – ліцеїст»	2021-2025 роки	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів за засадах академічної доброчесності.	Посилити контроль за дотриманням засад академічної доброчесності	2021-2025 роки	

Стратегічна ціль 4. Модернізація управлінського процесу

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування	Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу	2021-2025 роки	

діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Забезпечення ефективного управління шляхом моніторингового супроводу управлінських процесів	2021-2025 роки	
	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2021-2025 роки	
	Моніторинг оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	2021-2025 роки	
	Підвищення якості знань здобувачів освіти, що підтверджується результатами ЗНО	2021-2025 роки	
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Забезпечення зворотнього зв'язку з колективом для створення сприятливого психологічного клімату	2021-2025 роки	
	Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу	2021-2025 роки	
	Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	2021-2025 роки	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	Створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів	2021-2025 роки	бюджет
	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	2021-2025 роки	
	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками	2021-2025 роки	бюджет
	Забезпечення вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів	2021-2025 роки	бюджет
	Брати участь у педагогічних вебінарах	2021-2025 роки	
	Публікація наукових статей у фахових виданнях	2021-2025 роки	

		роки	
	Розповсюдження передового педагогічного досвіду через участь у семінарах та конференціях	2021-2025 роки	
	Практикування проведення звітів вчителів з питань організації роботи над проектами, методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи	2021-2025 роки	
	Залучення вчителів до добровільної сертифікації	2021-2025 роки	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики ліцею Залучення до управління громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу	2021-2025 роки	
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Проведення цільових заходів, присвячених питанню необхідності дотримання норм академічної доброчесності	2021-2025 роки	
	Популяризація принципів академічної доброчесності серед учнів та батьків	2021-2025 роки	
	Розміщення мотиваційних матеріалів з етичного кодексу у приміщеннях ліцею та в класних кімнатах	2021-2025 роки	
	Пропагування академічної доброчесності	2021-2025 роки	

		роки	
	Проведення уроків академічної доброчесності	2021-2025 роки	
	Проведення тренінгів з використання у своїй діяльності рецензування робіт на конкурси різного рівня та рекомендації вчителям про сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат.	2021-2025 роки	
	Проведення опитування серед здобувачів освіти щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності	кожні півроку	

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ.

Міжнародне співробітництво КЗЗСО «Ліцей № 142» ДМР з Міжнародним Комітетом П'єра де Кубертена відповідає засадам державної політики у сфері освіти та принципам освітньої діяльності, визначеним у статті 6 Закону України «Про освіту» та меті повної загальної середньої освіти, визначеній у статті 12 Закону України «Про освіту».

У процесі міжнародної співпраці забезпечується формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. (Перелік компетентностей визначено у статті 12 Закону України «Про освіту»).

Гармонійне поєднання фізичних якостей і тілесної краси, інтелекту та сили духу — невід'ємна частина філософії сучасного олімпізму, яка веде до формування всебічно розвиненої особистості, сприяє патріотичному вихованню дітей і молоді.

Активне впровадження ідеології олімпізму у закладі освіти підвищує ступінь протидії негативному впливу вулиці, засобів масової інформації, протистоянню соціальним хворобам; сприяє формуванню потреби до занять фізичною культурою і спортом, веденню здорового способу життя, відмови від згубних звичок, що, у свою чергу, є фундаментом благополучної, патріотичної, гуманістично орієнтованої нації.

Міжнародне співробітництво КЗЗСО «Ліцей № 142» ДМР з Міжнародним Комітетом П'єра де Кубертена створює умови для самовдосконалення учнівської молоді, реалізації її творчих і інтелектуальних здібностей, всебічного розвитку, організації її змістовного дозвілля та розширення обріїв спілкування. Розширює гарантії для життєвого самовизначення,

інтелектуального, морального, духовного, фізичного розвитку, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України.

Якщо коротко охарактеризувати рекомендації експертів Всесвітнього економічного форуму у Давосі 2016 р., відомі як «Навички XXI століття», вони виглядають як «Більше людського» у вміннях. Вміння вирішувати складні завдання залишається на першому місці; творчість стане однією з трійки найкращих навичок, необхідних працівникам; емоційний інтелект, якого у списку 2015 р. взагалі не було, стане однією з найкращих навичок, необхідних всім.

Міжнародна співпраця ліцею у проєкті «Школи Кубертена» є суттєвою практичною підтримкою освітньої діяльності закладу у напрямку забезпечення «...всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству».

На тлі тотальної руйнації суспільних цінностей, у найближчий час найдорожчими будуть здоров'я та почуття. Почуття поваги, відповідальності, честі та чесності.

Подальшими перспективами ліцей бачить продовження та поглиблення міжнародної співпраці, результатом якої стане сучасний випускник - особистість, патріот, інноватор.

Адміністрація, вчителі, здобувачі освіти, їх батьки бачать свою освітню установу як відкритий інформаційний освітній простір, в якому створені умови для особистісного зростання всіх суб'єктів освітнього процесу.

Таким чином, можна прогнозувати очікувані результати реалізації програми розвитку ліцею.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур ліцею;
- підвищення ефективності управління;
- підвищення іміджу ліцею;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;

створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах ліцейської діяльності;
формування правової та громадської свідомості;
підвищення рівня вихованості, показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми;
встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і ліцею;
створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей ліцеїстів;
збереження та зміцнення здоров'я дітей;
виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у ліцеї;
участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоздатності.

1. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом ліцею; розробка й упровадження прогресивних технологій навчання; створення умов для реалізації можливостей обдарованих учнів; виховання всебічно обдарованої особистості.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна тощо)	2021-2026	Педагогічний колектив, психолог
2.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2021-2026	Адміністрація
3.	Проводити: - I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; - олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів; - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2021-2026	Педагогічний колектив
4.	Підготовка і систематизація матеріалів науково-популярної, психолого-педагогічної літератури на допомогу вчителям, які працюють з обдарованими дітьми.	2021-2026	Педагогічний колектив
5.	Створення в навчальних кабінетах картотеки матеріалів підвищеного рівня складності.	2021-2026	Педагогічний колектив
6.	Направити обдарованих дітей на навчання в МАН.	2021-2026	Педагогічний колектив

7.	Складання курсових завдань для учнів 8-11 класів, членів науково-пошукового товариства школи.	2021-2026	Педагогічний колектив
8.	Проведення предметних тижнів: <ul style="list-style-type: none"> ▪ історії, географії; ▪ математики; ▪ математики в початковій школі; ▪ естетичне виховання ▪ української мови в початковій школі; ▪ зарубіжної літератури; ▪ української мови та літератури; ▪ іноземної мови; хімії, біології 	2021-2026	Педагогічний колектив
9.	Запровадити: <ul style="list-style-type: none"> -систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); -систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; -систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); -систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язберезувального потенціалу); -систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів 	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив Психолог Медичний працівник
10.	Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2021-2026	Педагогічний колектив

11.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2021-2026	Адміністрація
12.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2021-2026	Адміністрація
13.	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю;	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар
14.	Упроваджувати особистісно-орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів	2021-2026	Педагогічний колектив
15.	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2021-2026	Адміністрація
16.	Організовувати виставки творчих робіт учнів школи	2021-2026	Педагогічний колектив
17.	Проводити щорічний конкурс «Учень року»	2021-2026	Педагогічний колектив
18.	Нагороджувати кращих учнів школи на святі обдарованих «Хай зірки не гаснуть!»	2021-2026	Адміністрація
19.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	2021-2026	Відповідальний за сайт

Очікувані результати:

всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
підвищення якості знань учнів.

2. ПРОЄКТ «ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ В ЛІЦЕЇ»

Виховний аспект

Мета: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організація діяльності ліцею як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

ПРОЄКТ «ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ В ЛІЦЕЇ»

Мета проекту: Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської

діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Проведення циклів бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: «Конституція України – основний Закон нашої держави»; «Держава і людина», «Громадянином бути зобов'язані»	2021-2026	Класні керівники
2.	Поновлення куточків національної символіки у класних кімнатах	2021-2026	Класні керівники
3.	Продовження роботи органів учнівського самоврядування в ліцеї	2021-2026	Учнівське самоврядування, педагог організатор
4.	З метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику	2021-2026	Заст. з НВР, класні керівники
5.	Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками нац. - визвольних рухів;	2021-2026	Заст. з НВР, класні керівники
6.	Проведення: <ul style="list-style-type: none"> • екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; • екскурсії у музеї міста; • зустрічі з поетами та письменниками рідного краю; 	2021-2026	Класні керівники
7.	Відзначення свят національного календаря.	2021-2026	Заст. з НВР, класні керівники, учнівське самоврядування

8.	Відзначення ювілейних дат визначних людей України та світу, проведення про них бесід, уроків, випуск стіннівок	2021-2026	Заст. з НВР, класні керівники, учнівське самоврядування
9.	Проведення: -конкурсів малюнків, стіннівок; -конкурсів тематичних композицій; -фестивалі української пісні.	2021-2026	Заст. з НВР, класні керівники, учнівське самоврядування
10.	Участь у міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах патріотичного напрямку	2021-2026	Заст. з НВР, класні керівники, учнівське самоврядування

Очікувані результати:

сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;

визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;

почуття патріотизму, відданості в служінні Батьківщині;

сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.