ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і

науки України

\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

Звіт

про завершення ІІІ (формувального) етапу

дослідно-експериментальної роботи за темою

«Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу»

на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142 еколого-економічного профілю»

Дніпровської міської ради за 2015- 2017 роки

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 16 грудня 2009 року за № 1217/17233), та наказу Міністерства освіти і науки України від 17.05.2013 № 557 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142 еколого-економічного профілю» Дніпровської міської ради проводилася дослідно-експериментальна робота за темою «Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу».

Відповідно до програми ІІІ (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи основними завданнями визначено:

здійснення експериментальної перевірки висунутої гіпотези, концептуальних положень формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі навчального закладу;

впровадження структурно-функціональної моделі психолого-педагогічного супроводження формування гармонійно досконалої особистості учня в системі загальноосвітнього навчального закладу;

впровадження здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховний процес та визначення їх ефективності на формування гармонійно досконалої особистості;

здійснення поточного моніторингу ефективності психолого-педагогічного супроводження формування здорової особистості учня;

спрямування діяльності методичних структур школи на розвиток психолого-педагогічної компетентності учасників педагогічного процесу;

керівництво самоосвітою вчителів.

Головною метою діяльності навчального закладу на (ІІІ) формувальному етапі стала перевірка ефективності визначених психолого-педагогічних умов формуваннягармонійно досконалої особистості учня через сутність особистісно орієнтованого підходу шляхом ефективної співпраці суб’єктів навчально-виховного процесу освітньо-культурного процесу на основі гармонізації стосунків між ними.

Ідея формування гармонійно досконалої особистості є основою для формування індивідуальної особистісно значущої мети виховання, переорієнтації у навчанні й вихованні на рівень особистісних цінностей, знань, умінь і навичок. Створення освітнього середовища зі сприятливими умовами для розвитку й саморозвитку кожної особистості, засвоєння учнями життєвої соціальної компетентності з високим показником розуміння того, що від кожного з нас залежить якість сьогоднішнього життя і життя майбутніх поколінь, здатної вирішувати проблеми сьогодення і майбутнього стало завданням педагогічного колективу.

Концептуальними положеннями формування гармонійно досконалої особистості учня в сучасному освітньому середовищі навчального закладу є:

цілісна система науково-методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передовому педагогічному досвіді й конкретному аналізі труднощів у роботі вчителів та орієнтована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу та учнів школи;

потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення та спрямована на: формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості, здатної до творчої діяльності у різних сферах життя суспільства та вміння орієнтуватись на ринку праці; виховання активної громадянської позиції, патріотизму, духовності, культури особистості; розвиток креативного мислення;

охоплення всіх сфер життя дитини у навчальному закладі, всього навчально-виховного процесу, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним і творчим потенціалом, нероздільність навчання, виховання та профорієнтаційна робота, що полягає в їх органічному поєднанні формування гармонійно досконалої особистості;

методологічна база, методичний інструментарій, цільові установки, психолого-педагогічні засоби, які допоможуть забезпечити глибоке цілісне розуміння, пізнання дитини і на цій основі – її гармонійний розвиток.

Протягом звітного періоду педагогічний колектив працював над впровадженням у навчально-виховний процес структурно-функціональної моделі формуваннягармонійно досконалої особистостіучня у сучасному освітньому середовищі навчального закладу провідними ідеями якої є: гуманізація освіти; врахування традицій української педагогіки; соціалізація; нероздільність навчання і виховання; формування цілісної і розвиненої особистості, яка має активну громадянську позицію та вільно орієнтується в економічному просторі; профорієнтаційна зорієнтованість навчально-виховного процесу школи еколого-економічного профілю, школи сталого розвитку.

Модель передбачає компоненти, критерії та показники, педагогічні умови, форми роботи з учнями, вчителями, батьками, соціальними партнерами; методи роботи, пріоритетні напрями реалізації змісту та методи управління процесом.

Створення психолого-педагогічних умов сприяє цілісному гармонійному розвиткові особистості учня, стимулює його до ґрунтовного духовно-креативного розуміння природної соціальної дійсності, розкриє для більшості випускників шлях до особистісного зростання, підтримання психологічного здоров’я, гармонії з навколишнім світом і здійснюватиметься **за умов:**

психолого-педагогічного супроводу та допомоги кожній дитині в адаптації до умов сучасного освітнього середовища;

розвитку особистісного потенціалу та зміцнення психічного здоров’я учасників навчально-виховного процесу;

формування у дітей навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до власного здоров’я;

підвищення психологічної культури педагогічних працівників та батьків засобами психологічного консультування, новітніх технологій психолого-педагогічної просвіти.

**Реалізуючи першу умову** психолого-педагогічного супроводу та допомоги кожній дитині в адаптації до умов сучасного освітнього середовища педагогічний колектив спрямував зусилля на задоволення потреб у розвитку соціальної активності, у засвоєнні нових соціальних ролей; створенні ситуації вибору, які стимулюють пізнавальний інтерес, відчуття відповідальності та власної гідності; навчання вмінню керувати власними емоціями та протистояти стресам; формування позитивної Я-концепції особистості шляхом включення в діяльність, що вимагає творчого підходу, гнучких нестандартних рішень, тобто вміння швидко та адекватно реагувати в нестандартних ситуаціях; становлення основних складових позитивної Я-концепції особистості учня: когнітивної, емоційно-оціночної та поведінкової, які стверджують цінність людини, її гідність, вміння набувати досвід, спрямованість на позитивне сприйняття реальності та її активне перетворення.

З метою забезпечення умов психолого-педагогічного супроводу та допомоги кожній дитині в адаптації до умов сучасного освітнього середовища в школі запроваджено такі форми та напрями діяльності:

*розроблено і впроваджується «Програма індивідуального психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини»,* яка має особистісно-розвивальний зміст що дає можливість не тільки створити умови для розвитку, а й безпосередньо розвинути потрібні їй особистісні якості;

*проводяться щорічно діагностичні дослідження* фізичної, психічної, соціальної і духовної сфер особистісного що дає можливість аналізувати, прогнозувати і корегувати розвиток особистості. За результатами моніторингових досліджень діагностично-проектувального комплексу «Універсал-04 online» в цілому спостерігається позитивна динаміка в особистісному розвитку учнів та колективотворенні, зокрема підвищились показники сформованості ціннісних пріоритетів «Я і здоров’я», «Я і рідна домівка», «Я і Україна»; знизились показники вираженості вад особистісного розвитку такі як агресивність, невпевненість, естетична нечутливість; підвищився рівень колективотворення у багатьох класних колективах.

Діагностика соціальних вмінь та навичок учнів показала:

більшість учнів основної школи (62-64 %) мають середній рівень соціальної адаптації, для 25-27 % – притаманний високий; соціальній адаптації випускників притаманний середній рівень розвитку який має тенденцію до підвищення;

переважна більшість учнів має середній рівень прояву таких моральних якостей як відповідальність, чесність, доброта, справедливість (49-62 %), однак значна кількість учнів (22-45 %) проявляють дані моральні якості на високому рівні, і лише 6-17 % учнів – на низькому. Це дає підстави припустити, що рівень моральної культури учнів школи є достатньо високим для потенційно успішної соціальної адаптації;

рівень розвитку ціннісних орієнтацій: більшість учнів 6-8-х класів мають показники достатнього рівня розвитку цінностей за критеріями: «інтелектуальна зрілість», «Я по відношенню до себе», «Я по відношенню до близького оточення», «Я по відношенню до праці», «Я по відношенню до природи», «Самопокладання відповідальності» , що говорить про внутрішню готовність учнів до життя у суспільстві, сформоване ставлення до оточуючого світу, розвинуте почуття самовідповідальності;

достатньо високий рівень розвитку навичок стійкого стилю життя мають учні в класах, де викладається курс «Уроки для сталого розвитку». Учні інших класів мають переважно показники середнього рівня, однак наявна значна кількість учнів із показниками високого рівня розвитку навичок стійкого стилю життя, що підтверджується участю учнів в екологічних та природоохоронних проектах.

Аналізуючиотримані результати анкетування батьків з питань розвитку у дітей соціальної відповідальності, громадянської культури, можна зробити наступні висновки:

найбільш значимими цінностями для батьків у вихованні дітей є: «виростити фізично здоровими» та «допомогти здобути освіту та професію»; серед функцій сім’ї найголовнішими батьки вважають: «становлення особистості дитини та її виховання», «народження та годування дітей»; серед функцій школи найважливішими батьки вважають: «забезпечити умови для здобуття освіти», «виявити та розвинути творчі здібності дітей», «навчити спілкуватися», «навчити не боятися труднощів, бути цілеспрямованими»;

батьки готові до створення умов соціалізації особистості дитини, прагнуть не тільки зрозуміти дитину, але й пізнати її, ставляться до неї з повагою, дотримуються гуманістичних принципів виховання, мають постійну толерантну позицію по відношенню до дитини, діють правильно та можуть сподіватися на те, що сімейний виховний простір сприяє становленню гармонійно досконалої особистості дитини.

Педагогічний колектив навчального закладу прагне створити умови для особистісного розвитку, самореалізації учня.

Психодіагностичні дослідження рівня духовного розвитку учнів передбачають вивчення певних складових цього досить багатогранного явища, зокрема: когнітивної складової, емоційно-вольової складової, поведінкової складової та ціннісної складової. Оскільки формування гармонійної особистості передбачає розвиток усіх сфер дитини (фізичної, психічної, соціальної, духовної), робота за даним напрямом не може бути обмежена тільки вивченням духовних цінностей особистості, а й її поведінкових, емоційно-вольових, пізнавальних потреб і реакцій. Тому за основу дослідження рівня духовності учнів було взято наступні методики: «Здійснення бажань» (автор Помиткін Е. О.) – вивчення ціннісної складової розвитку духовності; «Анкету для вивчення морально-духовного розвитку», що була розроблена психологом школи, – вивчення когнітивної, емоційно-вольової, поведінкової складових; «Ціннісні пріоритети» (автор Киричук О. В. – ДПК «Універсал»).

Первинний зріз було проведено у березні 2016 р, вторинний – у березні 2017 р. У дослідженні взяли участь учні 6-9 класів. Отримали наступні результати: підвищилась кількість дітей із високим рівнем духовного розвитку на 1-1,5 % , учнів із середнім рівнем – на 4 %, зменшилась кількість учнів із низьким рівнем духовного розвитку на 5 %.

Вивчення ціннісної складової духовного розвитку учнів показало, що духовні цінності не завжди стоять на першому місці: найбільш важливим учні 8-9-х класів вважають «особисту безпеку» та «соціальну справедливість», що є цілком зрозуміло з огляду на обставини. Учні ж 6-7-х класів віддали перевагу цінності «сімейний добробут».

Якщо ж розподілити цінності за критерієм«притаманність відокремленим рівням свідомості», то бачимо, що сімейні цінності мають найбільший відсотковий показник, порівняно з іншими. Однак, у порівнянні з першим зрізом, відсотковий показник високого рівня духовних цінностей підвищився на 4%, що свідчить про позитивну тенденцію у духовному розвитку учнів школи.

*Організовано розвивальну роботу:*

тематичні соціально-психологічні тренінги: «Хто людям добра бажає, той і собі має», «Толерантність – культура добрих вчинків», «Профілактика стресів», «Друг – це другий я», «Ми – проти насилля», «Життя – найвища цінність»;

психологічні тренінги для батьків: «Профілактика стресу», «Будьмо чуйними», бесіди щодо запобігання суїцидальної поведінки учнів;

психологічна просвіта: години спілкування для учнів «Я і колектив», «Мій дружний клас», «Я і суспільство», «Профілактика стресів», «Ми – проти насилля», «Життя – найвища цінність»;

проводиться профілактична робота (індивідуальні консультації – особистісно спрямоване спілкування психолога з дитиною або дорослим (учителі, батьки) для з’ясування питань і здійснення допомоги відповідно до потреб людини, яка звернулась до психолога; робота з обдарованими дітьми – інтенсифікація пізнавальної діяльності та розвиток креативності в обдарованих дітей, які прагнуть самовдосконалення та самореалізації; психологічна підготовка дітей до участі в олімпіадах, конкурсах, заходах Малої академії наук тощо; профконсультації та профорієнтація з учнями старших класів щодо самореалізації у професії та пошуку сенсу життя, професійне самовизначення).

У той же час, є проблемні питання, а саме: низька активність учнів навчального закладу в соціально-комунікативній діяльності (колективна проблема); низький рівень інтеграції учнів у класних колективах (групова проблема); наявність у класних колективах учнів, які відчувають дискомфорт у взаємовідносинах із однокласниками (індивідуальна проблема).

Для роботи над даними проблемами, сконструйовано тактичні виховні задачі:

підвищити активність учнів навчального закладу у соціально-комунікативній діяльності шляхом формування та вдосконалення навичок толерантного спілкування методом проведення комплексу виховних заходів, які сприятимуть покращенню комунікації та успішній соціалізації особистості учня;

підвищити рівень інтеграції у класних колективах шляхом створення ситуації успіху та взаємодовіри між учнями та вчителями методом включення у виховні проекти заходів морально-етичного та духовного спрямування;

організувати комплексну допомогу учням, що відчувають дискомфорт у взаємовідносинах із однокласниками, шляхом підвищення їх соціального статусу у колективі шляхом формування цінностей дружби під час проведення годин спілкування та тренінгових занять із класними колективами.

 **Друга психолого-педагогічна умова передбачала** розвиток особистісного потенціалу (активна життєва позиція, самостійність, прагнення до самореалізації, здатність до «самостворення») та зміцнення психічного здоров’я учасників навчально-виховного процесу.

На особистісне зростання дитини впливають: індивідуально-психологічні особливості особистості (внутрішні психологічні фактори), навколишнє соціальне середовище і інформаційне середовище *(зовнішні середовищні фактори*), соціальне виховання (*розвивальний вплив).* Реалізувати потенціал особистість може тільки в процесі саморозвитку – це цілеспрямований процес розгортання потенційних і прихованих до певного часу задатків, можливостей, умінь, якостей особистості.

У 2016 році школа стала учасником проекту ЮНІСЕФ «Вчимося жити разом» компонента навчання життєвим навичкам, психосоціальної підтримки. Компонента «Навчання життєвим навичкам» реалізовувалась у 5-7 класах через предмет «Основи здоров’я», у 10-11 класах через виховні години.

Результати дослідження впливу проекту на знання, ставлення, уміння та поведінку учнів, на емоційну атмосферу у навчальному закладі, стосунки у класі, методи викладання, відчуття психологічного благополуччя показали: прогрес у знаннях, у рівнях сформованості життєвих навичок учнів (комунікації, самоконтролю, емпатії, кооперації, аналізу та розв’язання проблем, попередження та розв’язання конфліктів, асертивності, самоусвідомлення і самооцінки); позитивні зміни у соціальній поведінці учнів, зросла самооцінка учнями своєї поведінки. Учні виділяють що вчителі почали частіше організовувати роботу в групах, обговорювати важливі теми та життєві ситуації, спілкуватися на засадах діалогу і партнерства.

Дослідження динаміки розвиту особистісного потенціалу учнів включало: вивчення життєвої позиції учня та здатності до «самостворення» (за методиками «Життєва активність», «Ціннісні орієнтації», автор О.В.Киричук), рівня самостійності (пізнавальної самостійності – за методикою «Навчальна активність учня» або НАУ-01 («Універсал-04»), соціальної самостійності – за методикою «Шкала соціальної компетентності», автор А. М. Прихожан), прагнення до самореалізації («Анкета для оцінки орієнтації особистості на досягнення», «Анкета самохарактеристики учнів»).

Показником активної життєвої позиції учня є підтримання на високому рівні різноманітних видів діяльності : дозвіллєво-ігрової, фізично-оздоровчої, художньо-образотворчої, соціально-комунікативної, предметно-перетворювальної, громадсько-корисної, національно-громадянської, духовно-катарсичної. Порівнюючи результати анкетувань за попередні роки, відсотковий показник кількості учнів, що мали високий рівень життєвої активності з усіх видів діяльності (або більшості з них) збільшився з 12 % до 21 %, що свідчить про підвищення рівня самоорганізації учнів, прагнення до саморозвитку. Підвищився рівень духовно-катарсичної діяльності (що раніше була притаманна небагатьом учням); показник кількості учнів із високим рівнем духовно-катарсичної активності збільшився з 9 % у 2015р. до 18 % у 2017р., що є показником здатності учнів до «самотворення».

Рівень пізнавальної самостійності учнів визначає динамічний компонент структури навчальної активності – співвідношення виконавської, в основному репродуктивної, динаміки (темп, інтенсивність навчальної діяльності) і динаміки видозміни навчальної діяльності (прояви варіативності, ініціативи, надситуативної активності у розв’язанні навчальних задач). Так аналіз результатів двох зрізів (2015 р. і 2016 р.) показав, що за критерієм «динаміка видозміни навчальної діяльності» показники збільшились з 30,16 балів до 32,1 балів (високий рівень), що свідчить про ініціативність учнів у навчанні, використання нестандартних підходів; за критерієм «рівень репродуктивної динаміки» показники підвищились з 29,86 балів до 31,28 балів (високий рівень), що у поєднанні з високим рівнем навчальної мотивації говорить про здатність до інновацій, наукової творчості.

Соціальна компетентність особистості включає: самостійність, впевненість у собі, відношення до своїх обов’язків, розвиток спілкування, організованість і розвиток довільності. Порівнявши отримані результати за три роки, можна простежити тенденцію до зростання показників «самостійність» – на 2 %, «впевненість у собі» – на 0,8 %, «організованість» – на 1,4 %, що свідчить про прагнення до соціальної самостійності; однак показники за іншими критеріями майже не змінилися, отже роботу над розвитком соціально-комунікативної сфери та відношенням до своїх обов’язків буде продовжено.

Прагнення учнів до самореалізації залишається сталим на достатньо високому рівні (за результатами щорічних анкетувань), що підтверджує і високий рівень внутрішньої мотивації.

Підсумовуючи дослідження динаміки розвиту особистісного потенціалу учнів, можна зробити наступні висновки:

1. Навчальна активність і мотивація учнів навчального закладу активізовані не тільки як механізм здобуття знань, а й як інструмент для креативного мислення і репродуктивного використання умінь і навичок.

2. Більшість учнів школи мають активну життєву позицію і достатній рівень соціальної компетентності, що говорить про сформованість моральних якостей і ціннісних пріоритетів.

**З метою впровадження третьої умови** –формування у дітей навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до власного здоров’я педагогічний колектив школи цілеспрямовано працює над впровадженням здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховний процес.

Головні аспекти робляться на становленні еколого-валеологічної свідомості вихованців, розгортанні просвітницько-профілактичної роботи, психологічне коригування, психоемоційне і соціальне благополуччі дітей.

Створена методологічна модель «Школи культури здоров’я» – розроблені спортивно-оздоровчі заходи для забезпечення здоров'я-збережувальної системи навчання: це фізкультхвилинки, рухливі перерви, заняття в басейні в урочний час (охоплено учнів 1-5 класів), тренерські заняття з плавання (для учнів всієї школи), робота груп оздоровчої фізкультури, спортивних секцій усіх напрямів, уроки хореографії, тренінги з попередження шкідливих звичок, впровадження програм сприяння просвітницькій роботі забезпечують засвоєнню учнями принципів здорового способу життя шляхом правильного, раціонального харчування, активний спосіб життя, піклування про навколишнє середовище, виховання екологічної відповідальності.

Навчально-методичним забезпеченням екологічної, економічної освіти, здоров’язбежувальних технологій є інтеграція цих профільних предметів у зміст інших навчальних предметів за рахунок використання як варіативної так і інваріантної складової навчального плану.

Організована робота соціально-психологічної служби в складі соціального педагога, практичного психолога, логопеда та педагога-організатора, спрямована на забезпечення соціально-психологічних умов для розвитку особистості, корекцію у вихованні, проведення реабілітаційної роботи з дітьми, які мають вади у фізичному та інтелектуальному здоров'ї.

Невід’ємною складовою виховання здорового способу життя є проведення психолого-педагогічних консиліумів, засідань ради профілактики школи, методичних об’єднань з певних питань; вироблення рекомендацій батькам, класним керівникам, вчителям-предметникам, шкільному лікареві, які можуть бути у різних проявах задіяні у вихованні та перевихованні учнів.

Вчителями розроблено і впроваджуються навчально-методичні проекти («Академія обдарованої дитини», «Шлях до Олімпу», «Добрі стосунки – найцінніший скарб», «Прямуємо до успіху», «Україна починається з тебе», «Багатство барв світу через призму власного «Я»», «Жити – значить мислити»), в рамках яких вивчається моніторинг якості освітніх процесів, кількісні і якісні показники стану здоров'я, якості навчання та виховання, результати дослідження рівня освіченості вчителів, їх творчого потенціалу, здатності в сучасних соціально-економічних умовах вирішувати завдання дослідно-експериментальної роботи.

Сукупність навчально-пізнавальних занять, стосунки між педагогами та учнями є найраціональнішою системою сприятливою для формування гармонійно досконалої особистості, повнішого розвитку індивідуальності дитини, набуття нею досвіду громадської діяльності, виховання в неї найважливіших соціальних якостей, запобігання девіантній (тобто з відхиленнями від прийнятих у суспільстві соціально-психологічних і моральних норм) поведінці підлітків.

Умовою психолого-педагогічного супроводження формування гармонійно досконалої особистості учня в системі загальноосвітнього навчального закладу є підвищення психологічної культури педагогічних працівників та батьків засобами психологічного консультування, новітніх технологій психолого-педагогічної просвіти.

Структура управління навчальним закладом забезпечує взаємозв’язок і взаємодію всіх підструктур в навчально-виховному процесі, діяльність яких спрямована на розвиток психолого-педагогічної компетентності учасників педагогічного процесу.

Система роботи школи щодо формування гармонійно-досконалої особистості учня включає цілеспрямовану діяльність:

*предметних методичних комісій*, які забезпечують інтеграцію основних компонентів освіти для формування високоморальної особистості з орієнтацією на загальнолюдські цінності в навчально-виховний процес;

*творчих груп школи високої педмайстерності* і *лабораторії актуальних проблем* (спільні засідання членів методичної ради і пошуково-дослідницького товариства учнів), спрямуванням діяльності яких стало створення інтегрованого розвивального освітнього середовища на засадах випереджаючої освіти, а саме в напрямі соціалізації середовища та створення умов для морально-духовного зростання учнів;

напрямами роботи *еколого-економічної служби* є еколого-краєзнавча, просвітницько-інформаційна, природоохоронна, еколого-краєзнавча та науково-дослідницька робота;

*робота служби зміцнення здоров’я* спрямована на усвідомлення молоддю цінностей здоров’я, розуміння визначної ролі здорового способу життя та формування індивідуальної поведінки на цих засадах;

*«Екологічна варта»,* дитячий осередок Всеукраїнської екологічної ліги, об’єднує дітей, підлітків, вчителів, батьків, яким небайдужа сьогоднішня екологічна криза, вони активно долучаються до розв’язання регіональних екологічних проблем;

*Волонтерська група* продовжує соціальний проект по захисту безпритульних тварин у рамках спільної роботи з громадськими організаціями «Вірність» і «Друг».

В школі працює дитяче *пошуково-дослідницьке товариство* «Ерудит», під керівництвом вчителів учні працюють над створенням екологічних проектів, при виконанні яких проводиться екологічний моніторинг, експерименти згідно теми проекту, досліджується природне середовище, здійснюється консультації з науковцями. На обласній олімпіаді з екології робота учениці 10 класу «Фітоіндикація аеротехногенного забруднення деревними породами в умовах промислового міста» посіла ІІІ місце.

Для впровадження в практику освітньої діяльності завдань формування гармонійно досконалої особистості в сучасному освітньому середовищі навчального закладу відпрацьовані педагогічні технології розвитку індивідуальної компетентності вчителя, основними формами якої є нестандартні за формою проведення педагогічних рад («Формування ціннісних орієнтацій до навчально-пізнавальної діяльності учнів» (05.11.2015р.), «Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках» (20.01.2016р.), нарад при директорі («Складні життєві обставини... Інноваційні підходи в наданні допомоги дітям», «Превентивне виховання – попередити означає запобігти», «Нові прогресивні технології – шлях до формування творчої особистості, життєвих компетенцій учнів»), методичного об’єднання класних керівників початкової школи **(***«*Психічна складова для зростання і успіху особистості», «Психічно-емоційне здоров’я учнів», «Виявлення та розвиток обдарованих дітей. Формування творчої особистості», «Формування активної життєвої позиції в умовах особистісно-орієнтованого виховання», «Виховання національної свідомості, шанобливого ставлення до культури та звичаїв українського народу», «Створення умов для адаптації кожної дитини до умов сучасного освітнього середовища»**)**, методичного об’єднання класних керівників старшої школи **(«**Морально-духовний розвиток та соціалізація особистості через організацію особистісно-орієнтованого креативного простору», «Самовиховання учнів, саморозвиток їх суспільно-ціннісних якостей та створення умов для самореалізації як неповторної індивідуальності», «Виховання національної свідомості, шанобливого ставлення до культури та звичаїв українського народу», «Діагностика-психолого-педагогічний ключ до розуміння особистості учня»**),** тренінгові заняття («Формування навичок рефлексії та розвитку оцінної складової самовідповідальності учасників НВП»), батьківська конференція «Сімейні відносини як основа гармонійного виховання дитини».

З метою обміну передовим педагогічним досвідом вчителі школи взяли участь у роботі Всеукраїнських науково-практичних конференцій при ДОІППО, у м. Києві, у м. Запоріжжі, м. Жовті Води, м. Кривий Ріг, м. Харкові, Всеукраїнського освітнього форуму «Інтелект України», міжнародній конференції в м. Острог.

З метою презентації інноваційної діяльності школи проведено всеукраїнські заходи, а саме:

науково-методологічний семінар-практикум заступників директорів шкіл Дніпропетровська «Інноваційна діяльність сучасного навчального закладу» (10.12.2015р.);

семінар-нараду з теми «Використання різних форм організації НВП з фізичного виховання, оздоровчої рухової активності з метою ціннісного ставлення дітей, учнів та молоді до власного здоров’я» (26.10.2016р.);

обласний семінар-практикум для учасників регіонального освітнього проекту «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» за темою «Система роботи школи щодо інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» (18.01.2017);

міський семінар-практикум для вчителів початкових класів навчальних закладів м. Дніпро з теми «Фізичне та психічне здоров’я молодших учнів: сутність та характерні особливості» (18.11.2015р.).

Досвід роботи вчителів, щодо формування гармонійно досконалої особистості учня в освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу висвітлено на радіо та телебаченні, обласному вебінарі координаторів дослідно-експериментальної роботи за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес», в науково-методичних посібниках за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської, в збірниках МОН України № 1,2 для директорів шкіл, інформаційному збірнику для директорів шкіл та завідувачів дитячих садочків, тема номера «STEM-освіта в Україні від дошкільника до випускника», в журналі «Школа» (серпень 2017, №8.), спецвипуск науково-педагогічного проекту «Інтелект України», збірнику наукових праць «Педагогіка здоров’я» (затверджено Вченою Радою Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди, протокол № 2 від 08.04.2016р.), збірнику наукових і творчих досягнень школярів «Крок у науку» (випуск № 1, 2015р.; № 3, травень 2016р.; з міжнародною участю, грудень 2016р.), науково-методичних журналах «Сучасний урок» (затверджено Вченою Радою Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (протокол № 6 від 15 червня 2016р.) матеріалах науково-практичних конференцій всеукраїнського рівня.

З метою розвитку інформаційно-освітнього простору Дніпропетровщини удосконалення контенту платформи дистанційного навчання науково-педагогічного проекту «Обласна електронна школа «Школа відкрита для всіх» вивчення і розповсюдження кращого педагогічного досвіду створено відкриті освітні ресурси вчителями з основ здоров’я, біології, фізики, англійської мови, історія України, фізичної культури.

Педагогічний колектив школи учасник і переможець конкурсів:

Всеукраїнського конкурсу «Сталий розвиток – наш вибір»;

Всеукраїнського конкурсу «Дотик природи»;

ІІІ Всеукраїнського конкурсу «ЕКОклас»,

обласного конкурсу на «Краще творче учнівське об’єднання еколого-натуралістичного профілю» (12.12.2016р., Департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрація);

обласного конкурсу методичних матеріалів з інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес серед педагогічних працівників «Сталий розвиток – краще майбутнє для всіх» (16.01.2017р.).;

 лауреати УІІ Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій ( 2015, 15-17 вересня, МОН України, Інститут модернізації змісту освіти, Інститут проблем виховання НАПН України, Департамент освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради).;

УІ конкурсу на кращий веб-сайт навчального закладу (2016р., Інтернет асоціація України).

Досягнення учнів, вчителів школи щоквартально висвічувалося в шкільному інформаційно-методичному виданні «Педагогічна поема».

Переорієнтація змісту освіти на підтримку і розвиток природних якостей дитини її здоров’я та індивідуальних здібностей веде до зміни педагогічних технологій, потребує посильного психолого-педагогічного обґрунтування та ефективного науково-методичного забезпечення. Тому пріоритетом у своїй роботі педагогічний колектив вважає виховання цілісної гармонійно досконалої особистості учня з ціннісними орієнтирами, які формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці (основою успішної соціалізації є ключові компетентності й наскрізні вміння). Тому формування гармонійно досконалої особистості – високоморальної особистості з орієнтацією на загальнолюдські цінності, є головним завданням кожного вчителя і колективу в цілому.

На ІУ (контольно-узагальнювальному) етапі дослідно-експериментальної роботи (2017- 2018 н.р.) планується:

проведення порівняльного аналізу даних етапів моніторингу ефективності психолого-педагогічного супроводження розвитку гармонійно досконалої особистості учня в освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу;

порівняння результатів концептуально-діагностичного та контрольно‑узагальнювального етапів експерименту;

співвідношення результатів експерименту з поставленими метою та завданнями;

оцінювання психолого-педагогічного проектування соціального розвитку особистості в системи освітньої роботи;

підготовка методичних рекомендацій для педагогів, батьків і учнів за темою дослідження;

підготовка статей для періодичних видань за підсумками проведеного експерименту, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій тощо;

презентація результатів експериментально-дослідної роботи на обласному та всеукраїнському рівнях;

проведення всеукраїнської науково-практичної конференції за темою дослідно-експериментальної роботи;

підготовка підсумкового звіту за темою дослідження.

Науковий керівник С. В. Кириленко

Директор школи Л. В. Хмеленко

Координатор Т. І. Бережна