

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬК ИХ КОМПЕТЕНЦІЙ УЧНІВ

Андрієнко Аліна Василівна
вчитель історії, керівник шкільної
академії наук «Наука і пізнання»



ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Нові виклики в освітній сфері вимагають змін методів, змісту, форм та принципів навчання. Згідно Національної доктрини розвитку освіти в XXI столітті, законам України «Про освіту», основною метою навчання у школі є підготовка кваліфікованих та компетентних фахівців, які затребувані на ринку праці, орієнтуються в різних галузях знань, здатні до постійного професійного розвитку та вміють реалізувати проєктну та дослідницьку діяльність.

Дослідницьку компетентність - визначають як цілісне інтегральне утворення особистості, певний набір знань, вмінь, навичок, досвіду діяльності особистості, сформованість мотиваційних та вольових якостей, що проявляються у готовності, здатності, мотивації до дослідницької діяльності з активним використанням спеціальних та універсальних методів наукового пізнання, з метою отримання нових знань, практичному застосуванні творчого та креативного підходу.

**ТИПОВИМИ
ЕЛЕМЕНТАМИ
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
УЧНІВ Є ЗДАТНІСТЬ
ЗДІЙСНЮВАТИ:**

- Цілепокладання, що виражається у навичках ідентифікувати та окреслювати певні цілі діяльності;

- Цілевиконання, що передбачає визначення предмета, об'єкта дослідження, засобів діяльності, реалізацію дій, які планують відтворити для досягнення відповідних цілей;

- Рефлексію, що передбачає ґрунтовний аналіз результатів діяльності – порівняння досягнутих результатів з метою, що була поставлена.

ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НАУКОВИЙ ФЕНОМЕН
ҐРУНТУЄТЬСЯ НА ОТРИМАНІ НОВИХ ЗНАНЬ ПРО ЯВИЩА, ПОДІЇ,
ОБ'ЄКТИ ТА ПРОЦЕСИ. ЗАДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ІСНУЮТЬ ПЕВНІ ЕТАПИ:



ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МІСТИТЬ НАСТУПНІ КОМПОНЕНТИ:

ЗА О.І. ПОМЕТУН

- проєктувальний компонент, який передбачає вміння, навички, здібності знаходити та формулювати проблемні питання, визначати предмет та об'єкт дослідження, відокремлювати основні поняття та процеси, формулювати мету та висувати гіпотезу дослідження;
- інформаційний компонент, який передбачає володіння певними методами збору даних відповідно до гіпотез дослідження, створення ґрунтовної емпіричної бази даних, опрацювання різних видів джерел;
- аналітичний компонент, який передбачає активне застосування розвинутого логічного та продуктивного мислення, здатності до критичного аналізу та відповідних творчих здібностей; ґрунтовний підбір, аналіз і використання спеціальних методів дослідження;
- практичний компонент, який передбачає створення, узагальнення, систематизування та упровадження результатів дослідження у практичну діяльність

ЯКІ ЗАВДАННЯ СТОЯТЬ ПЕРЕД ВЧИТЕЛЕМ

Контроль за
виконанням учнів
науково-
дослідницьких робіт

Аналіз і виправлення
помилки

Визначення
найкращих,
найефективніших
шляхів виконання
роботи

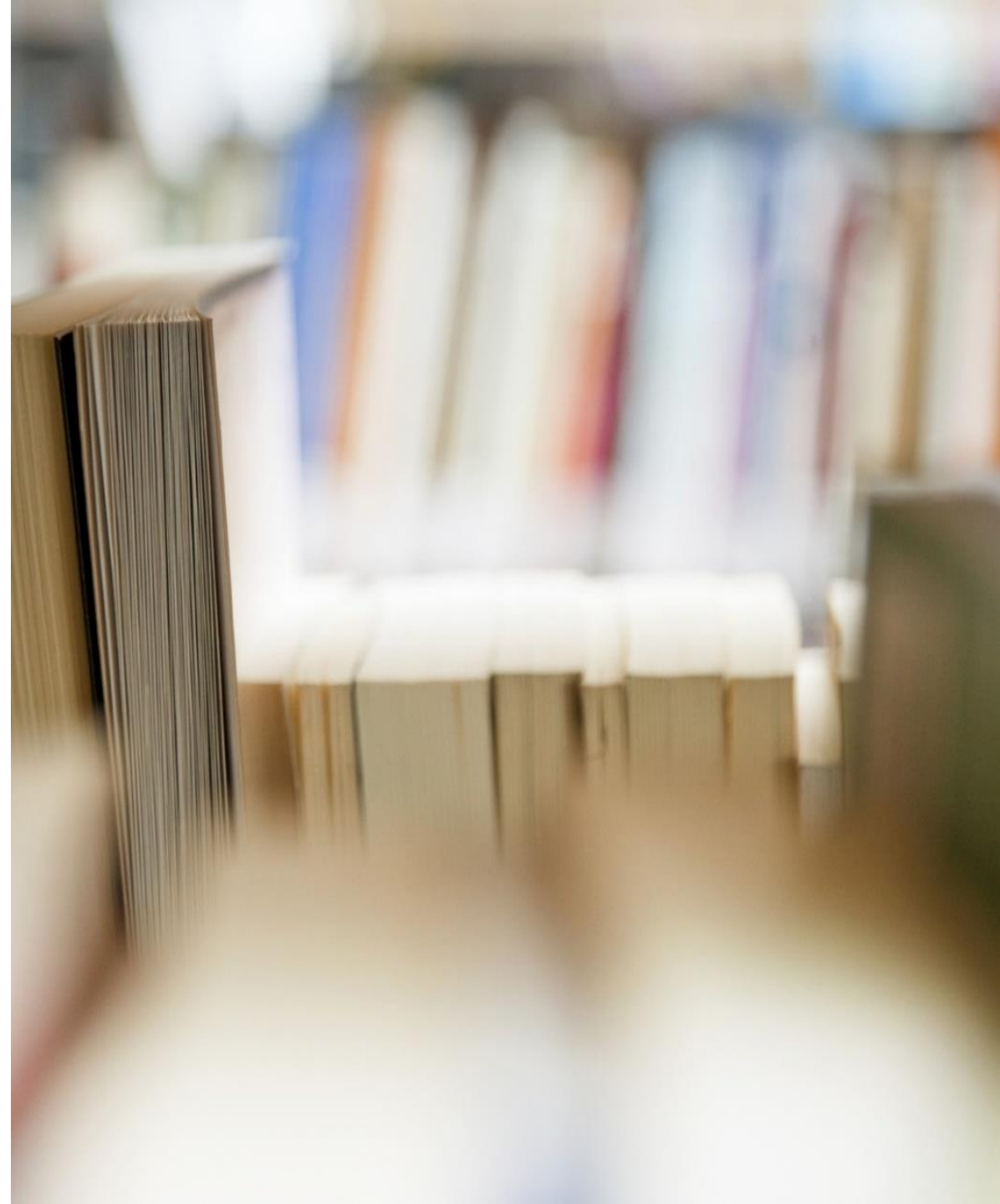
Поступове і методичне
формування
дослідницьких
навичок учнів

З'ясування
можливостей
подальшого
застосування
результатів роботи

ПІДСУМУЄМО...

Таким чином, дослідницька компетентність є основою для розвитку інших видів компетентностей, оскільки реалізує творчі здібності учнів і допомагає їм досягти успіхів у майбутньому. Головною особливістю є те, що дана компетентність потребує фундаментального знання, яке включає в себе логічне обґрунтування наукового дослідження, розуміння пов'язаних наукових тверджень і фундаментальних термінів.

Дослідницька компетентність є наслідком саморозвитку учня, його особистісного зростання, самоорганізації, самовдосконалення і синтезу його пізнавального, особистісного та діяльнісного досвіду.





*ЗВІТ ПРО РОБОТУ ШКІЛЬНОЇ АКАДЕМІХ НАУК
«НАУКА І ПІЗНАННЯ»
2022-2023 Н.Р.*

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ

Конференція проводиться з метою:

- розвитку пізнавальних інтересів і творчості учнів, розвитку кругозору, набуття навичок самостійної роботи;
- залучення учнів до наукового пошуку, стимулювання активної участі в науково-дослідницькому житті своєї країни;
- професійного самовизначення й ранньої професійної орієнтації.

Загальні вимоги до робіт

На конференцію надаються роботи пошукового та дослідницького характеру.

Наукова робота має бути:

- дослідницькою;
- актуальною;
- мати практичне значення.

В ЦЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ЗАСЛУХАЛИ РОБОТИ УЧНІВ:

«Вплив стресових факторів на накопичення аскорбінової кислоти в проростках кукурудзи»

Лубінець Карина 11-Б (Петлюра Г.В.)

«Визначення стану навколишнього середовища за комплексом ознак у хвойних» Башкірова

Марія 10-Б (Лоянова З.М.)

«Зорові тренажери. Чому і як можна відновити зір» Удовіна Ксенія 10-А, Кушнерчук Софія

10-А (Тереб Л.В.)

«Первісні культу та вірування» Сидоренко Данило 9-Г (Куліда О.П.)

«Про християнство» Кривоносова Марія 9-Г (Куліда О.П.)

«Безробіття у світі» Гліб Лемешев 9-Г (Куліда О.П.)

«Старовинні системи запису чисел» Білокінь Олександр (Довгай А.А.)

«Прикладні задачі з математики» Прохватило Архип 6-Д (Ляш С.І.)

«Антивоєнний пафосу творах зарубіжних письменників» Якімчук Вікторія 11-Б

(Касьяненко Н.В.)


«Національно-визвольна війна під проводом Богдана Хмельницького та її наслідки» Чупіта

Софія 8-В (Ніколаєва К.С.)


«Лексичні та стилістичні помилки в рекламі» Гаркуша Поліна 10-Б (Скоробогатова О.А.)

ЗАХИСТ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ

Війна у творах німецького письменника Генріха Белля (1917-1985) — війна переможених. Він зображує її останній період — період відступу поразок, але так само, як і Е. М. Ремарка та Е. Хемінгуея, Белля цікавила сама війна, а людина на війні.




«Солдатам — а я був солдатом — слід нарікати не на тих, проти кого їх послали воювати, а тільки на тих, хто послав їх на війну»
Г.Белль





«Чи були героями всі ті, хто волав, молився й проклинав в окопах, госпіталях, на сходах і в підвалах, на вантажних машинах, на возах, у залізничних вагонах?.. Геройська смерть, яку їм так щедро приписують, — не більше ніж розмінна монета політики, а отже, фальшиві гроші».
Г.Белль

Християнство. Які напрямки існують в християнстві? Чим вони відрізняються між собою?



РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОГО КЛАСУ КРИВОСЛАВА М.

Найповніше анімістичні вірування описав у книзі «Первісна культура» (1871) відомий англійський етнограф і релігієзнавець Едуард-Бернет Тайлор. Він не лише ввів у науковий обіг поняття «первісний анімізм», а й доводив, що вірування в духовні істоти, які є у всіх народів планети, достійно вважати мінімумом релігії.



У 2012 році ситуація в Республіці склалася таким чином, що рівень безробіття досяг позначки в 53%. Ірландія, щедро наділена природними ресурсами, колишнє бурхливо розвивалася і подавала великі надії громадянській війні скоротили її населення майже на п'ять мільйонів. (Цей кадр показує робітника, який працює з 22-кілограмовий золотий злиток, видобутий на тутешніх рудниках. Ціна цього золота дорівнює приблизно тисячі доларів).

Аліна Андрієнко
Світлана Ляш
Скоробогатова Ольга
Вікторія Якимчук
Аліна Андрієнко
Світлана Ляш
Скоробогатова Ольга
Вікторія Якимчук
Дана Сидоренко
Дана Сидоренко

ЗАХИСТ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ

Таким чином, за участю АК формується стійкість рослин по відношенню до багатьох несприятливих впливів: до зниженої температури, радіації, вірусної та бактеріальної інфекції. Крім цього, рівень ендогенної АК може служити тестом, що характеризує стійкість рослин..

У перспективі рослин, що володіють високим показником тестування за цією ознакою, можна використовувати при отриманні рослин із заданими властивостями методами соматичної гібридизації і генної інженерії

Об'єкти дослідження

Ascorbic acid
 $C_6H_8O_6$

властивостями методами соматичної гібридизації і генної інженерії

Об'єкти дослідження

Об'єкт №1. Гібрид кукурудзи «Данііл»

Простий модифікований, середньоранній (FAO - 280) гібрид кукурудзи.

В Державному реєстрі сортів рослин України з 2016 р. Зони вирощування: полісся, лісостеп, степ. Напрямок використання - зерно.

Об'єкт №2. Гібрид кукурудзи «Дніпровський-257 СВ»

Простий модифікований, середньоранній (FAO - 290) гібрид кукурудзи.

В Державному реєстрі сортів рослин України з 2007 р. Зони вирощування: полісся, лісостеп, степ. Напрямок використання - зерно.

Висновки

Так як еволюція рослин відбувалася в умовах досить чистого атмосферного повітря, сучасні види рослин, в тому числі хвойні, не володіють специфічного пристосованостю до дії токсичних газів. Прямий вплив газів призводить до відмирання окремих органів рослин, погіршення їх росту і врожайності.

Особливо яскраво це виражається на стані хлони європейської, яка вражена некрозами, має малий річковий приріст і слабе галушення, утворює малу кількість бруньок і шишок. Це відбувається тому, що в природних умовах хлони звичайно - тиньовитривала рослина, вологолюбна, коріння якої розташовані у верхньому багатому органічному шарі ґрунту.

Ялина канадська є більш стійкою до забруднення. Сдиним фактом, що свідчить про негативний вплив середовища, є зміна забарвлення хвої старше дворічного віку.

В цілому, асерва цього виду виглядають краще, мають добре розвинену хвою старше 10 років, пружку і шпильку, утворюють велику кількість бруньок і дають добрий приріст. Але ми звернули увагу ще на таку закономірність: сторона дерева розташована ближче до підприємства та до автомагістрації, вражена більш некрозами і відмиранням, ніж протилежна сторона. На нашу думку, це пов'язано з тим, що у наповненні хлони цьому стані знаходяться хвойні з північної сторони ПАТ «Сіра» - Дніпропетровський металургійний завод ім. Дітревського», яку будучи однією з найбільш великих фабрик з південної сторони, значно відстають у рості і практично не дають шишок, що є чудовою ілюстрацією впливу токсичних речовин.

Вид дерева	2021 (мм)	2022 (мм)
Діаметр хвої, мм завод ім. Петровського	~15	~18
Діаметр хвої, мм ім. Гетьмана	~15	~18
Діаметр хвої, мм пр. "Південь"	~15	~18
Діаметр хвої, мм КЗО №142	~15	~18
Діаметр хвої, мм завод ім. Гетьмана	~15	~18

ПЛАН НА НАСТУПНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Виявлення учнів та вчителів школи, здібних до наукової діяльності.
2. Проведення загальних зборів ШАН: затвердження складу ради, плану роботи на рік, звіт за минулий рік.
3. Організація роботи в секціях наукового товариства.
4. Вибір тем науково-дослідницьких робіт учнів ШАН.
5. Організація консультування для наукових керівників і членів ШАН щодо написання наукових робіт.
6. Складання та затвердження розкладу проведення занять в секціях, конференцій.
7. Проведення конференцій для захисту науково-дослідницьких робіт учнів.