

17.01.2024 р.

Педрата «Рационалізація домашніх завдань – запорука розвитку та саморозвитку кожного учня».

Домашні завдання – невіддільна частина шкільного життя. Основною метою домашніх завдань є: закріплення, поглиблення і розширення знань, набутих учнями на уроці; підготовка до засвоєння нового матеріалу; формування в дітей уміння самостійно працювати; розвиток їх пізнавальних інтересів, творчих здібностей тощо. Ефективність домашніх завдань визначається дотриманням певних вимог до їх організації: розуміння учнями поставлених перед ними навчальних завдань; врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів, їх пізнавальних можливостей, специфіки кожного навчального предмета, складності матеріалу, характеру завдань та ін.; формування загальнонавчальних умінь і навичок (уміння правильно розподіляти час, встановлювати послідовність виконання завдань, виділяти головне, використовувати попередньо вивчений матеріал, застосовувати наявні знання тощо).

Заступник директора з навчально-виховної роботи Іванова С.А. ознайомила педагогів з формами та рівнем складності домашніх завдань, наголосила на дотриманні Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та ознайомила присутніх з результатами анонімного анкетування учнів.



Педрата
1.«Рационалізація домашніх завдань – запорука розвитку та саморозвитку кожного учня»
Доповідач: Іванова С.А.
Виступаючі: Ващенко С.П.
Чепурняк І.І.
Андрієнко А.В.
Довгай А.А.
2. Аналіз успішності учнів за I семестр 2023-2024 н.р.
Доповідач: Іванова С.А.



Домашні завдання – важлива й невід’ємна частина навчального процесу

- **Мета домашнього завдання:**
- розширити набуті знання на уроці;
- поглибити знання вивчені на уроці;
- закріпити знання вивчені на уроці;
- формувати навички самостійно працювати;
- підготовка до засвоєння нового матеріалу;
- розвивати пізнавальні інтереси;
- розвивати творчі здібності учнів тощо.



Методи перевірки домашнього завдання (пізнавально-пошукового, творчого, пізнавально-практичного)

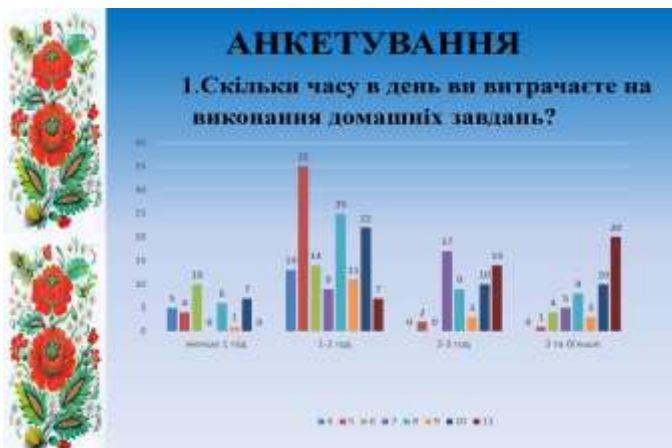
- Захист домашньої роботи у вигляді презентації або виступу.
- Підготовка та показ учнями простих демонстрацій.
- Використання складених учнями самостійних робіт, тестів для перевірки знань однокласників.

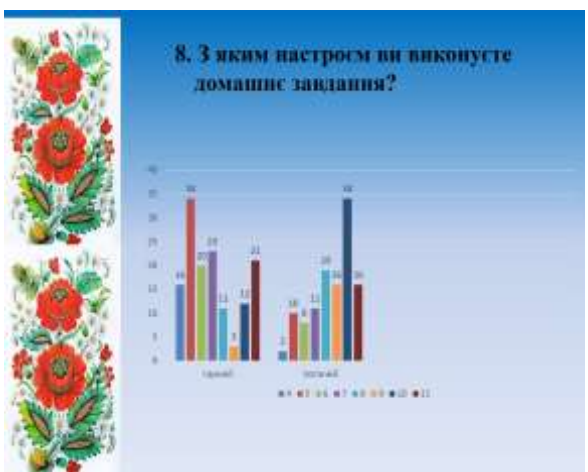
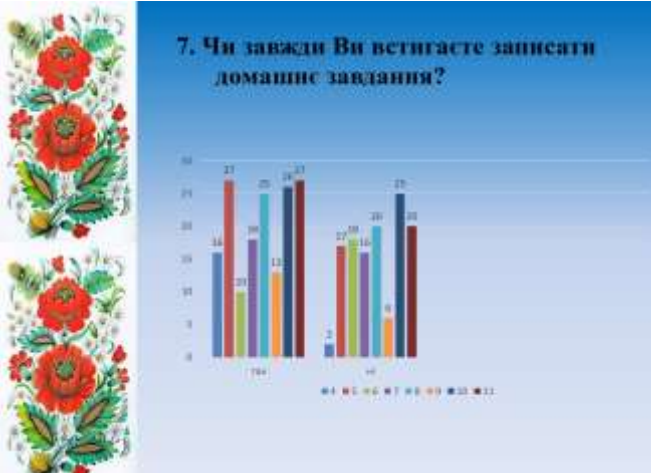
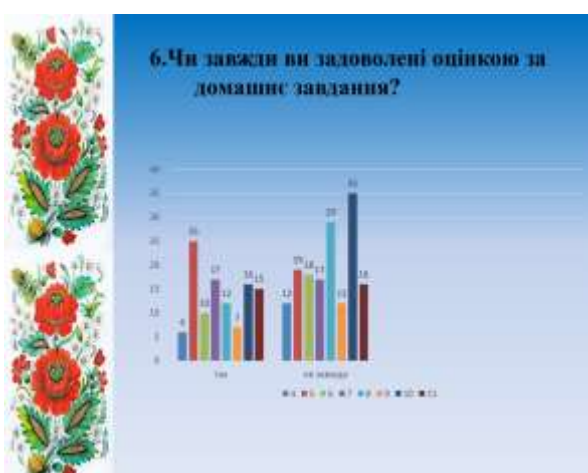
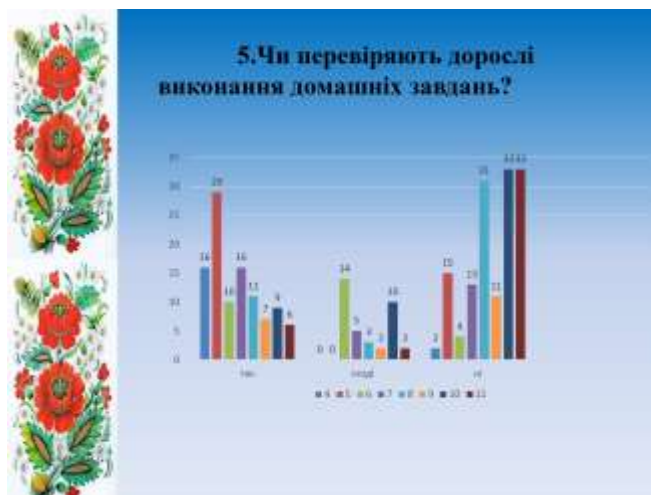
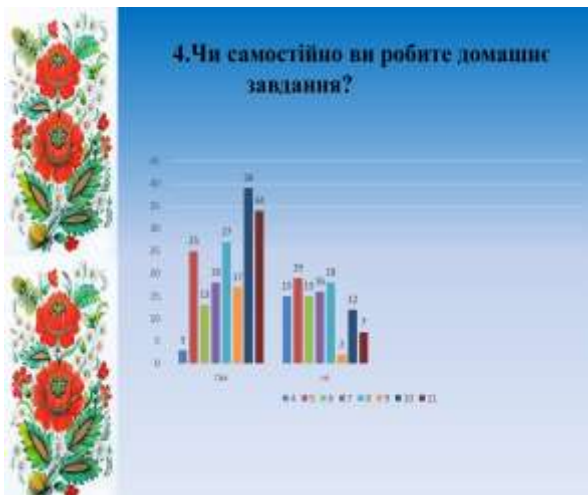
НАКАЗ 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше:

1 години у 3-5 класах;
1,5 години у 6-9 класах;
2 години - у 10-11(12) класах

Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.





Пам'ятка для вчителя

- ❖ урівноважувати домашні завдання
- ❖ використовувати диференційовані домашні завдання
- ❖ використовувати завдання творчого характеру
- ❖ не перевантажувати учнів обсягом домашніх завдань
- ❖ чітко планувати матеріал для домашнього завдання
- ❖ упевнитися, що всі учні зрозуміли домашнє завдання
- ❖ на уроці вчити учнів техніки й методів навчання, а додому задавати завдання на закріплення вміння застосовувати ці техніки й методи
- ❖ давати домашнє завдання, якщо переконані, що зможете знайти час на уроці для перевірки й оцінювання виконаних завдань, тому плануючи наступний урок, не забувати про перевірку домашнього завдання
- ❖ не бути переконаним, що всі учні обов'язково виконають домашнє завдання

Виступи вчителів:

Ващенко С.П. - учитель початкової школи, працює за проєктом «Інтелект України».



Всукраїнський науково-педагогічний проєкт «Інтелекст України» є одним з форм навчання за інноваційними технологіями, забезпечує з повною обсягом виконання Державного стандарту, реалізує Концепцію Нової української школи. Відповідає до ключових положень Концепції, вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОН України 25 вересня 2020 р. № 1205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 16 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Згідно з діючою нормативною базою в першому класі проєкту «Інтелекст України» домашні завдання не задаються. До навчально-методичних комплектів для учнів 1-го класу входить зошит для тренувальних завдань. Батьки, якщо мають бажання, можуть використовувати ці зошити для занять із дитиною з метою її розвитку.




Домашня навчальна робота проєкту «Інтелекст України» тісно пов'язана з роботою на уроці й розрахована головним чином на розвиток самостійності учнів та їх творчого мислення.

Первинне сприйняття та закріплення знань на уроці за будь-якої ефективної організації навчального процесу має обов'язково підкріплюватися щодальним обмірковуванням, застосуванням нових знань, пов'язаним з новим і старим, його творчою переробкою.



Основною метою домашніх завдань починаючи з другого класу є: закріплення, поглиблення і розширення знань, набуття уміння на уроці; підготовка до засвоєння нового матеріалу.

Чепурняк І.І. – учитель англійської мови.

Мета домашнього завдання у початковій школі

Домашня робота є важливою складовою навчального процесу. Свій час навчання може бути ефективним лише за умови, якщо навчальна робота під час уроків підкріплюється добре організованою домашньою роботою учнів.



Основною метою домашніх завдань є закріплення, поглиблення і розширення знань, набуття уміння на уроці; підготовка до засвоєння нового матеріалу; формування в дітей уміння самостійно працювати; розвиток їх пізнавальних і творчих здібностей.

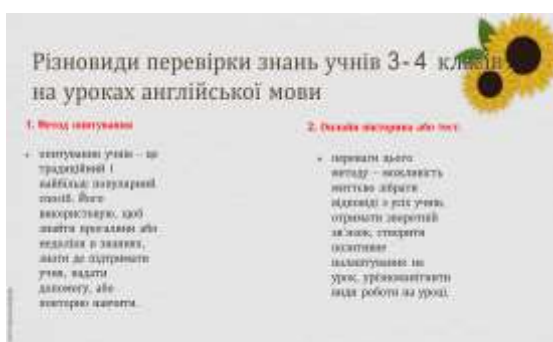
Якщо ви не задаете домашні завдання, це не доводить тому що «можна залишити дитину вдома без занять і розвитку». Ось що в разі дітей ти

- втрачаєш звичку з навчанням
- втрачаєш (увраховуєш) дисципліну
- втрачаєш (ігноруєш) інтерактивні ігри (Wordwall)
- втрачаєш з дитиною і у вільний час – вона не працює



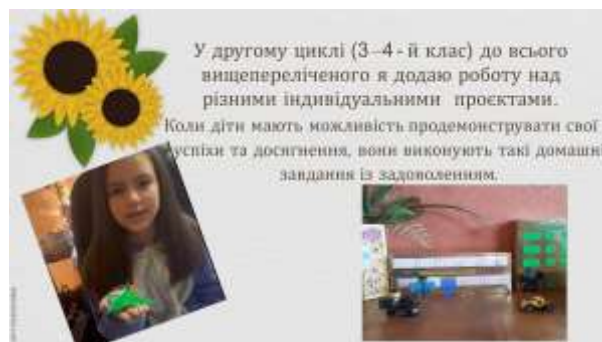
Різновиди перевірки знань учнів 3-4 класів на уроках англійської мови

- 1. Метод ситуативний**
 - створюючи ситуації – це традиційний і найбільш поширений спосіб. Його використовують, щоб змусити проголосити або відповісти в звичайній мові, вдатися до діалогів, або виконати завдання.
- 2. Особий матеріал або тест**
 - приклад цього методу – можливість мати свій власний набір питань і відповідей з якими учень отримує зворотній зв'язок, створює особисте підкріплення на уроці, урештешувати інші роботи на уроці.



У другому циклі (3-4-й клас) до всього вищепереліченого я додаю роботу над різними індивідуальними проєктами.

Коли діти мають можливість продемонструвати свої успіхи та досягнення, вони виконують такі домашні завдання із задоволенням.



Андрієнко А.В. – учитель історії.

Методи якими я користуюся для перевірки домашнього завдання на уроках історії

- 1. ВАРСЬКИЙ ГЕЛТ:** у листі перелюсими базові питання, відповіді на які повинні мати кожен учень по даній темі.
- 2. ОПИТУВАННЯ ПО БАНДОВКІ:** використовувати, коли потрібно дати розгорнуту відповідь, один учень починає відповідати – інші допомагають.
- 3. ПРОГРАМОВАНЕ ОПИТУВАННЯ:** учні повинні вибрати одну відповідь відповідь з декількох варіантів. При цьому важливо організувати свій вибір, для цього: даючі, фізично можна почати записати невірну відповідь.
- 4. ОБСЬЯНЕ ОПИТУВАННЯ:** одне з найбільш складних і ефективних, учні працюють в групах або всім класом, отримуючи одну відповідь з декількох варіантів питання. Викладач оцінює за відповіддю, викладачем класом.
- 5. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ОПИТУВАННЯ:** спеціальний шаблон для розвитку усного мовлення, передає спускове опитування одного учня, надаючи глибоку оцінку його знань і умів.
- 6. ПРАКТИКА ІНТЕРВ'Ю:** готують питання, що потребують логічного відповіді або на які можна відповісти односильно або ні.

Методи якими я користуюся для перевірки домашнього завдання на уроках історії

- 7. ЧИСТА ДОКА:** на дошці пишуться дата, термін, ім'я, діячі і учні повинні дати відповідь, характеристики, після запису перевіряється.
- 8. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СКЛАДАННИХ КРОСВОДІВ:** обов'язково дати можливість учням свою роботу продемонструвати на уроці.
- 9. ІСТОРИЧНІ ДИКТАНТИ:** вставити пропущені слова в текст.
- 10. ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ:** тести різного типу складності.
- 11. ТЕМАТИЧНІ ВИСТУПИ:** учень готує повідомлення, доклад, презентацію, і може ще підготувати власні запитання для перевірки уважності своїх однокласників.
- 12. СЕЛІДАННЯ ТАБЛИЧКОМ:** готуються шаблон таблиці, яку учень повинен заповнити.
- 13. ЗАГАДКИ-РЕБУС:** підготовлені відповіді до теми домашнього завдання.
- 14. НАПИСАННЯ ЕСЕЛЮТНО:** дати чітке пояснення виду роботи та критерії оцінювання.

Моя участь у проєкті і ВМузеї (не) дрібниц і на уроці і

13 листопада разом з учнями 9-Д класу провели урок "Історія Катеринослава кін. XVIII - поч. XIX ст." в Музеї історії Дніпра. Урок виявився надзвичайно цікавим. Окрім виконання пізнавальних завдань, проведення уроку в новій обстановці, учні переглянули надсучасну оновлену виставку "Лоцмани дніпрових порогів".



Довгай А.А. – учитель математики

Змішане навчання (англ. blended learning) це різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання он-лайн навчання, традиційного та самостійного навчання

Що важливо :

- добросовісність і відповідальність учнів при виконанні домашніх завдань;
- щоденна перевірка їх вчителем з метою своєчасного усунення допущених помилок (найкраще, коли помилка виправляється під час її створення);
- різноманітність завдань, їх різнорівневність, індивідуальні та групові завдання.



Домашні завдання з математики для загальноосвітніх класів за програмою рівня Стандарту

підбирає вчитель за підручником, додатковою літературою та іншими джерелами інформації, відповідно вимогам програми, що сприяють розвитку математичних компетентностей та інтелекту учнів.

ЗНО



ПРОЕКТ З ГЕОМЕТРІЇ “МНОГОГРАННИКИ” 11-А



ВЧИТЕЛЬ: ДОВГАЙ А.А.