**Методичні рекомендації щодо впровадження олімпійської освіти**

**в освітніх закладах Київської області**

Соціально-політичні, ідеологічні та економічні зміни, що відбуваються в усьому світі, супроводжуються пошуком нових систем освіти і виховання молоді. Нині, коли наша країна знаходиться на шляху розбудови суверенного, незалежного, демокра­тичного й правового суспільства, турбота про виховання підростаючого покоління, формування особистості, честі, гідності, недоторканості повинна стати вищою соці­альною цінністю.

Постійні зміни та потрясіння, що відбуваються в Україні призвели до нестабільності в економіці, різкої політизації суспільства; чітко проя­вилися тенденції до руйнування ідеологічних стереотипів та етичних основ суспіль­ного життя. Найбільших змін зазнали процеси виховання та освіти дітей, підлітків і молоді.

Нині як ніколи актуальною є проблема боротьби за фізичне та моральне здо­ров'я підростаючого покоління нашої країни. Паління, вживання алкогольних напо­їв, а іноді й наркотичних речовин вважаються у деяких молодих людей майже нор­мою поведінки. Так, за даними офіційної статистики, до свого повноліття 82 % юнаків та 72 % дівчат мають досвід паління. Кожна п'ята дівчина і кожний четвертий юнак регулярно (не рідше одного разу на тиждень) вживають алкогольні напої, 29 % юнаків і 12 % дівчат вживали наркотики. Щоденно 39 осіб інфікуються ВІЛ, а 7 — помирають від СНІД.

Практично неконтрольованим є розповсюдження соціальних хвороб, епідемій, які відмічаються серед безробітних, студентів, пенсіонерів, у тому числі у дітей без догляду та дітей-сиріт, кількість яких становить у нашій країні понад 145 тисяч.

Нездоровий спосіб життя, негативна атмосфера у соціально неблагополучних сім'ях у комплексі з екологічними проблемами є причиною зниження вікових меж виникнення інфарктів, інсультів та інших нехарактерних для дітей і молоді хвороб. Наприклад, віковою групою ризику з розсіяного склерозу є діти і молодь від 15 до 26 років. Показники смертності працездатного населення України перевищують єв­ропейські практично у 2—4 рази. З 1990 до 2006 року середня тривалість життя в Україні скоротилася майже на три роки. У разі, якщо не будуть вжиті термінові за­ходи, спрямовані на поліпшення здоров'я населення нашої країни, до 2050 року во­но може скоротитися на 12 млн. осіб.

Відмова від комуністичної ідеології призвела до руйнування таких інститутів, як піонерська та комсомольська організації з їхньою структурою виховних та рекреа­ційних установ. Суспільству практично не запропоновано ідеалів і цінностей для формування сучасної системи ос­віти і виховання дітей і молоді. Зменшення кількості будинків творчості, спортивних секцій "компенсувалися" появою казино, інтернет-клубів та ігрових автоматів. Діти, потрапляючи у залежність до комп'ютерних і азартних ігор, часто йдуть з дому, замість відвідування школи стають постійними відвідувачами інтернет-кафе. Нерідко наслідками таких явищ бувають трагедії.

Серйозній небезпеці підлягає, на жаль, психічне здоров'я підростаючого поко­ління нашої країни. Через кінематограф, телебачення та інші ЗМІ часто деформу­ються суспільні цінності, це нерідко формує у дітей і молоді фальшиві, з точки зо­ру норм моралі, уявлення про стосунки людей у сучасному суспільстві. Захоплен­ня переглядом бойовиків та ідеалізація їхніх героїв нерідко веде до трагічних на­слідків.

Створення сучасної системи освіти і виховання підростаючого покоління немож­ливе без оптимального вирішення цілої низки соціальних, економічних, валеологічних, екологічних, політичних, правових, патріотичних та інших завдань. Одним із ва­ріантів вирішення цієї складної проблеми може бути організація освітньо-виховного процесу на основі ідеології олімпізму, шляхом запровадження системи олімпійської освіти.

Олімпійська освіта являє собою поширення знань про олімпізм, історію Олім­пійських ігор Стародавньої Греції та сучасності, принципи та ідеали сучасного спор­ту, місце олімпійського спорту у системі виховання та освіти, його зв'язок з іншими явищами суспільного життя, а також, залучення дітей та учнівської молоді до систе­матичних занять фізичною культурою і спортом.

Концепція олімпізму й олімпійської освіти об'єднує ідеї мирного співіснування держав і народів; інтернаціоналізму та інтерсоціального виховання; гуманістично­го, патріотичного і всебічного розвитку особистості; пріоритету етичних цінностей і філософії Fаіг Рlау, в яких олімпізм виступає як системоутворюючий фактор, а олімпійська освіта — як засіб виховання молоді у дусі миру та взаємного співро­бітництва.

У сучасному олімпійському спорті спортивна, виховна й освітня сторони тісно переплітаються із соціально-філософськими, економічними і політичними, що до­зволило йому стати універсальним явищем, прикладом ефективної співпраці людства в ім'я гармонійного розвитку людини, зміцнення миру та співробітництва, взаєморозуміння між державами та народами.

Принципи олімпійського спорту були розроблені *П'єром де Кубертеном*, фран­цузьким просвітителем, ініціатором відродження сучасних Олімпійських ігор, напри­кінці XIX століття та в головних рисах збереглися до нашого часу, що свідчить про їх обґрунтованість і життєздатність.

В *Олімпійській хартії*, основному правовому документі олімпійського спорту, викладені основоположні принципи олімпійського руху. Одним із них є визначен­ня *олімпізму* як життєвої філософії, що звеличує та об'єднує в гармонійне ціле якості тіла, волі й розуму. Поєднуючи спорт із культурою та освітою, олімпізм праг­не створити такий спосіб життя, який базувався б на радощах, здобутих через зу­силля, освітніх цінностях доброго прикладу та повазі універсальних етичних прин­ципів. Метою олімпізму є повсюдне становлення спорту на служіння гармонійному роз­витку людини для того, щоб сприяти створенню мирного суспільства, яке б піклува­лося про збереження людської гідності. *Олімпійський рух* покликаний сприяти побудові мирного і кращого світу через виховання молоді заняттями спортом без будь-якої дискримінації та в олімпійському дусі, який поєднує в собі взаєморозуміння, дух дружби, солідарності та чесної гри. Діяльність олімпійського руху носить постійний універсальний характер. Його вершиною є об'єднання спортсменів світу на великому спортивному святі — *Олім­пійських іграх*.

Основоположні принципи олімпійського спорту демонструють тісний взає­мозв'язок олімпізму з вихованням, освітою та гармонійним розвитком людини. У сучасній *концепції олімпізму* мають місце такі основні ідеї:

- *політична* — передбачає спільність та примирення всіх народів світу, підтрим­ку міжнародного антивійськового руху;

- *гуманістична* — передбачає подолання національних, расових, майнових про­тиріч, встановлення рівності людей через спортивний рух;

- *філософсько-педагогічна* — передбачає, спираючись на переваги спортивно-ігрового методу виховання, забезпечити вільний, всебічний розумовий, моральний і фізичний розвиток особистості, поєднання занять спортом із діяльністю в інших га­лузях суспільного життя.

*Міжнародний Олімпійський Комітет (МОК)* — міжнародна неурядова неприбут­кова організація, місія якої полягає у керівництві олімпійським рухом відповідно до Олімпійської хартії, а саме:

- підтримувати координацію, організацію та розвиток спорту і спортивних змагань;

- співпрацювати з компетентними громадськими або приватними організаціями і установами у прагненні поставити спорт на службу людству;

- забезпечити регулярне проведення Олімпійських ігор;

- протистояти будь-яким формам дискримінації в олімпійському русі;

- сприяти дотриманню спортивної етики;

- присвячувати свої зусилля тому, щоб дух чесної гри переважав на спортивних майданчиках і щоб насильство заборонялось;

- керувати боротьбою із допінгом у спорті;

- застосовувати заходи, метою яких є недопущення виникнення загрози здо­ров'ю спортсменів;

- протистояти будь-яким політичним і комерційним зловживанням у спорті;

- заохочувати олімпійський рух, демонструвати відповідальну турботу про нав­колишнє середовище;

- підтримувати ініціативу щодо поєднання спорту із культурою та освітою;

- підтримувати Міжнародну олімпійську академію (МОА);

- підтримувати інші установи, діяльність яких присвячена олімпійській освіті.

*Міжнародна олімпійська академія* — мультикультурний міжгалузевий центр, ді­яльність якого спрямована на вивчення, розвиток, збагачення та розповсюдження фундаментальних принципів та ідеалів олімпізму. Урочисте відкриття МОА відбулося 14 червня 1961 року на першій сесії Академії та було присвячене відкриттю відновленого античного стадіону в Олімпії. Основною метою діяльності МОА є збереження і поширення олімпійського ду­ху, вивчення та реалізація суспільних і виховних принципів Ігор, наукової консоліда­ції навколо олімпійської ідеї.

Гармонійне поєднання фізичних якостей і тілесної краси, інтелекту та сили духу — невід'ємна частина філософії сучасного олімпізму, яка веде до формування все­бічно розвиненої особистості, сприяє патріотичному вихованню дітей і молоді. Активне впровадження ідеології олімпізму в широкі верстви населення і, передовсім у навчальних закладах, дозволить протиді­яти негативному впливу вулиці, засобів масової інформації, протистояти соціальним хворобам; сприяти формуванню потреби до занять фізичною культурою і спортом, здорового способу життя, відмови від згубних звичок, що, у свою чергу, є фундамен­том благополучної, патріотичної, гуманістично орієнтованої нації.

**ФУНКЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ**

Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті (Указ Президента України від 17.04.2002 №347/2002) визначила одним із найважливіших принципів ос­віти її гуманістичний характер, реалізацію права молоді на вільний вибір поглядів і переконань.

Нині в умовах реформування національної освіти, інтеграції її до Європейського освітнього простору виникає нагальна потреба пошуку нетрадиційних підходів до ос­віти та виховання.

З давніх-давен люди помітили користь рухової спеціально організованої фіз­культурної діяльності і використовували її для збереження та зміцнення здоров'я, гармонійного розвитку. Життєвим кредо стародавніх греків було гармонійне поєд­нання тіла, духу та розуму. І тут доречно згадати мудрі слова, які були викарбувані на скелі у Стародавній Елладі: "Якщо хочеш бути сильним — бігай, хочеш бути кра­сивим — бігай, хочеш бути розумним — бігай".

Із переходом української освіти на новий зміст, структуру та 12-річний термін навчання вимальовуються напрями процесу освіти та виховання дітей та учнівської молоді, які повинні стати пріоритетними:

- виховання на основах патріотизму та гуманізму громадянина України — ду­ховно зрілої; всебічно розвиненої, відповідальної, толерантної особистості, здатної самостійно мислити і використовувати набуті знання та соціальний досвід людства;

- створення у навчальних закладах умов, що сприяють збереженню та зміцнен­ню здоров'я дітей та учнівської молоді засобами фізичної культури і спорту;

- забезпечення взаємодії навчального, позаурочного та позашкільного процесу фізичного вихо­вання для задоволення потреб дітей та учнівської молоді у заняттях фізичними впра­вами;

- формування фізичної культури особистості учнів з урахуванням їхніх індивіду­альних здібностей, стану здоров'я та мотивації;

- відродження традицій та обмін цінностями національної та світової культури.

Однією з ефективних систем роботи навчального закладу, яка здатна реалізувати пріоритетні напрями освіти і виховання на сучасному етапі може бути олімпійська освіта. Це багаторівневий процес, складова частина загальної освіти, спрямована на задоволення різноманітних потреб населення з ме­тою формування олімпійських ідеалів за допомогою спорту і культури. Це процес навчання і розвитку особистості відповідно до загальнолюдських моральних ціннос­тей та ідеалів олімпізму.

Фізкультурно-спортивна діяльність, що лежить в основі олімпійської освіти, здатна виховувати дитину розумово і фізично здоровою, працездатною, толеран­тною, законослухняною, яка у повсякденному житті дотримується правил чесної гри. Філософія олімпізму покликана допомогти дитині знайти правильний шлях у по­шуку особистісної досконалості, щоб стати особою, здатною зробити позитивний внесок у розбудову суспільства.

Для успішного впровадження у навчально-виховний процес нових методик та ін­новаційних технологій важливого значення набуває підготовленість педагогічного колективу: здатність до ділового об'єднання, моральна спрямованість, інтелектуаль­ний рівень, бажання постійно оволодівати новими знаннями і передавати їх своїм ви­хованцям. Видатний педагог В. Сухомлинський підкреслював: "Для того, щоб вплив особистості педагога став реальною силою, недостатньо його особистого таланту, енергії, творчої праці. Талант педагога збільшується вдесятеро, якщо його праця на­дихається цінностями, створеними, здобутими педагогічним колективом, — тими пе­редовими поглядами, переконаннями, ідеями, тими кращими традиціями, які живуть у школі десятиріччями".

Олімпійська освіта покликана реалізувати функції, що на неї покладаються:

- *статусна*— розуміння і прийняття керівниками галузей освіти та фізичної культури, всіма учасниками навчально-виховного процесу закладів освіти соціальної ролі олімпійського руху як ефективного засобу виховання молоді;

- *формуюча*— вплив ідей олімпізму на формування світогляду, громадянської свідомості та патріотизму учасників навчально-виховного процесу, а також реаліза­ція їх творчого потенціалу у процесі олімпійської освіти;

- *інформаційна*— вплив олімпійської освіти на підвищення педагогічної май­стерності вчителів, а також розвиток соціально значущих зв'язків у колективах навчальних закладів;

- *мотиваційна*— створення умов для формування в учнів відповідних мотива­ційних та поведінкових характеристик активної соціальної орієнтації на здоровий спосіб життя;

- *профілактична*— прогнозування, попередження та ліквідація антисоціаль­них проявів поведінки, негативних якостей і рис характеру дітей і підлітків у процесі олімпійської освіти.

Виконуючи *статусну* функцію, управлінська діяльність у навчальному закладі повинна базуватися на основах системності, комплексності, координації дій, взаємоінформованості, особистої відповідальності за доручене діло.

Із метою реалізації *формуючої* функції модель навчально-виховного процесу навчального закладу із впровадження олімпійської освіти повинна формуватись на основі створення умов для адаптації та самореалізації творчості кожного учня з ура­хуванням гуманістичних та демократичних принципів. Основні психолого-педагогічні чинники у створенні виховуючого середовища повинні виявлятись у такому:

- визначальними умовами формування цілісної особистості дитини мають стати спілкування, виховання та розвиток;

- особистісний підхід повинен спрямовуватись на визнання кожної дитини ви­щою соціальною цінністю з урахуванням її природних здібностей;

- навчання і виховання повинні проводитись в атмосфері емоційного піднесен­ня, ідейної активності, естетичної досконалості;

- суб'єкт-суб'єктні відносини всіх учасників навчально-виховного процесу (уч­ні, учителі, керівники гуртків, тренери-викладачі, батьки) мають носити гуманістичний характер для створення комфортно­го психолого-педагогічного клімату.

Із метою підготовки педагогічного колективу до інноваційної діяльності доціль­но проводити педагогічні, тренерські ради, семінари, тренінги. їх темами можуть бути:

1. "Гуманістичні принципи педагогіки стародавньої Греції";
2. "Зміст, завдання та шляхи реалізації принципів олімпійської педагогіки";
3. "Гармонія тіла, духу та розуму — головний принцип виховання еллінів";
4. "Зміст, завдання та шляхи реалізації толерантних принципів педагогіки";
5. "Форми та методи виховної роботи у сучасних умовах";
6. "Формування у суб'єктів освітнього процесу навичок здорового способу жит­тя, саморегуляції фізичного, психічного і соціального здоров'я".

Поряд з іншими знаннями, у підвищенні фахового рівня вчителя, керівника гуртка, тренера-викладача великого зна­чення набуває потреба у самостійному прийнятті рішень, які залежать від його осо­бистого загального культурного рівня. У даному випадку, виконуючи свою *інформа­ційну* функцію, олімпійська освіта стане добрим помічником у підвищенні педагогіч­ної майстерності вчителів, керівників гуртків, тренерів-викладачів. Підвищення культурологічного рівня забезпечить творчу самореалізацію педагога у його діяльності, пов'язаній із моральною, естетичною, гро­мадсько-правовою оцінкою подій, прийняттям нестандартних рішень, вибором сис­тем і методик навчання й виховання, а також позитивно вплине на розвиток соціаль­но-значущих зв'язків у колективах навчальних закладів. Водночас, інформація про історію і сьогодення олімпійського руху розширить світогляд учнів, підвищить їх за­гальнокультурний рівень.

Великого значення в організації роботи із впровадження олімпійської освіти на­буває *мотиваційна* функція, спрямована на створення умов для формування в учнів відповідних мотиваційних та поведінкових характеристик активної соціальної орієн­тації на основі здорового способу життя. Підсилити мотивацію учнів допоможе їх ак­тивна участь в управлінському процесі навчального закладу. Для цього доцільно створити шкільний олімпійський комітет як орган учнівського самоврядування.

Розвиток інтересу до навчання — одна з найважливіших умов ефективності нав­чального процесу. Найбільший інтерес діти виявляють до гри. П.Ф. Лєсгафт, видат­ний громадський діяч, науковець, педагог, зазначав: "Гра — це вправа, завдяки якій дитина готується до життя". Вірогідно, саме ця думка покладена в основу рольових ігор, до яких можна віднести функціонування у навчальному закладі нової моделі учнівського са­моврядування у вигляді шкільного олімпійського комітету.

Залучення значної кількості дітей до безпосередньої участі в організаційній та управлінській діяльності із впровадження олімпійських ідеалів, участі у загальношкільних заходах сприятиме реалізації *профілактичної* функції олімпійської освіти. А саме — дозволить прогнозувати, попереджати та ліквідовувати антисоціальні про­яви у поведінці, негативні якості і риси характеру школярів.

**ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Метою олімпійської освіти є впровадження дієвої системи фізкультурної просвіти, яка покликана сприяти вихованню учнів на гуманістичних ідеалах олім­пізму, формуванню традицій і культури здорового способу життя, престижу здо­ров'я, залучення до активних занять фізичною культурою і спортом. Зважаючи на це, олімпізм завдяки своєму значному гуманістичному потенціалу, може служити ідеологічною і моральною концепцією виховання й освіти підростаю­чого покоління. Всесвітній форум "Освіта і спорт на служінні олімпізму", що проходив у 2004 ро­ці, настійно рекомендував "надавати допомогу молоді всього світу, приділяючи ос­новну увагу навчанню універсальних етичних цінностей". В умовах сьогодення особлива увага приділяється розробці нових виховних тех­нологій, які б забезпечували формування і розвиток у підростаючого покоління на­самперед духовних якостей як домінуючих і вирішальних для розвитку цілісної осо­бистості.

*Особистісно-орієнтоване виховання* в умовах фізкультурно-спортивної діяль­ності передбачає формування і розвиток особистісних цінностей людини, які дозво­лять їй вирішувати безліч життєвих питань та досягати поставлених індивідуальних та суспільних цілей.

Через *виховання моральності* школярів педагог створює умови, за яких у вихованця, не зважаючи на стан фізичного розвитку та рівень фізичної підготовленості і працез­датності, виникає необхідність самостійного прийняття рішень щодо максимальної реалізації своїх можливостей, спрямованих на самовдосконалення. Зазначене спри­яє розвитку внутрішньої потреби моральної поведінки без примусу ззовні.

*Вивчення історії та розвитку олімпійського руху*, його ідеалів, принципів і місця у системі явищ сучасного суспільного життя набуває неабиякого виховного й освітнього значення. Саме тому в умовах сьогодення особливого значення набуває олімпійська освіта, покликана виховувати у підростаючого покоління прийняття принципів олімпізму.

Суб'єктами олімпійського виховання виступають усі члени колективу навчально­го закладу, на базі якого проводиться освітня робота. Діти є не лише об'єктом цілеспрямованої діяльності дорослих, а й виступають активними суб'єктами, які про­пагують і реалізують ідеали і цінності олімпізму на практиці. Виходячи з цього, у рамках навчального закладу для вирішення завдань олімпійського виховання й осві­ти формуються суб'єкт-об'єктні та суб'єкт-суб'єктні відносини.

Олімпійське виховання у вузькому розумінні — це процес цілеспрямованого і систематичного впливу суб'єкта виховання на об'єкт в інтересах розвитку якостей, що відповідають меті і завданням виховної системи "олімпійська педагогіка". Дане виз­начення характеризує суть процесу олімпійського виховання як спільної діяльності, з одного боку, тренерів-викладачів і педагогів, що впливають на розум, почуття, волю дитини та підлітка, а з іншого боку — дітей та підлітків, які активно реагують на ці дії під впли­вом своїх потреб, мотивів, життєвого і спортивного досвіду, переконань і інших фак­торів. Характер взаємозв'язків і виховні функції кожного суб'єкта регулюються педа­гогічними принципами і спрямовані на забезпечення успішності виховного процесу.

*Олімпійська освіта спрямована на формування й удосконалення в учнів:*

* системи знань;
* системи мотивації (інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, установок тощо);
* системи умінь та навичок.

*Основними завданнями олімпійської освіти у навчаль­них закладах є:*

* формування світогляду учнів, основу якого становлять моральність, патріотизм, здоровий спосіб життя;
* формування громадянської життєвої позиції на основі гуманістичних ідеалів олімпізму;
* формування позитивних мотивацій до зміцнення здоров'я, фізичного та духов­ного розвитку;
* формування знань з історії олімпізму як однієї зі сторін культурної спадщини людства і виховання на цій основі почуття національної гордості;
* створення умов для розвитку здібностей, нахилів і талантів дітей та учнівської молоді;
* формування знань про олімпійський рух як дієвий засіб зміцнення миру та вза­єморозуміння між народами.

Олімпійська освіта базується на гуманістичних ідеалах, Олімпійській хартії, ба­гатовіковій практиці олімпійського руху. Комплексний підхід до виховання дозволяє формувати дитину як цілісний феномен, у якому гармонійно розвиваються та удос­коналюються всі його характеристики — індивід, особистість, суб'єкт суспільства.

Принципи і цінності олімпізму можуть бути зрозумілі та прийняті як особлива життєва позиція і поведінка, доведені до розуміння шляхом педагогічного підходу, особливо у спортивній та культурній діяльності.

*Інтеграція програм з олімпійської освіти базується на трьох основних методах:*

* вивченні теоретичних основ, які містять матеріали з історії давньогрецьких Олімпійських ігор, відродження та становлення сучасного олімпійського руху, а та­кож про олімпійські принципи та символи, Олімпійську хартію тощо;
* використанні різних видів літератури та мистецтва (малювання, ліплення, спів, му­зика, слово тощо); пошукова робота (створення музеїв, кабінетів олімпійської освіти);
* організації та проведенні рухової діяльності як основи олімпійської освіти
(всі види змагальної діяльності, заняття фізичною культурою та спортом, у проце­сі яких діти набувають навичок керування олімпійськими принципами у повсякденному житті).

*Освітня педагогічна діяльність спрямована на озброєння учнів знаннями:*

* з історії давньогрецьких Олімпійських ігор та Олімпійських ігор сучасності;
сучасного олімпійського руху, його завдань; цінностей та ідеалів олімпізму;
* про спорт та його різновиди; засоби і методи спортивної підготовки;
* про соціально-культурний та гуманістичний потенціал спорту та його роль у формуванні здорового способу життя;
* про концептуальні основи й основні ідеї та цінності гуманізму у міжособистісних стосунках.

Одночасно із проведенням інформаційної роботи необхідно створювати реаль­ні умови, які б спонукали школярів не тільки визнавати самовдосконалення, гармо­нійний розвиток особистості та принципи "чесної гри" важливими цінностями олім­пізму, а й керувались ними у повсякденному житті.

У практику роботи навчальних закладів олімпійську освіту не­обхідно впроваджувати, використовуючи як урочні, так і позаурочні форми роботи. Тільки поєднання навчання та виховання, набуття учнями певних знань та здатність використовувати ці знання у повсякденному житті можуть принести бажані резуль­тати.

У процесі урочної діяльності теоретичні питання олімпійської тематики можуть розглядатись під час викладання майже всіх навчальних предметів. Фізкультурно-спортивна діяльність разом із теоретичним матеріалом проводиться на уроках фі­зичної культури, захисту Вітчизни, ритміки, олімпійських уроках.

**Олімпійська тематика в навчальних програмах з фізичної культури для 5—12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів**

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Тема |
| 5 | Передумови виникнення фізичних вправ. Здоровий спосіб життя |
| 6 | Фізичне виховання у Стародавній Греції. Значення фізичної культури і спорту для підтримання розумової працездатності. Естетичне виховання у процесі фізичного виховання |
| 7 | Олімпійські ігри Стародавньої Греції. Основи здорового способу життя |
| 8 | Відродження Олімпійських ігор сучасності. Оздоровчі системи та їх роль у зміцненні здоров'я. Згубний вплив шкідливих звичок |
| 9 | Гуманістичні ідеали олімпізму. Оздоровчі системи як засіб задоволення особистісних інтересів та мотивацій |
| 10 | Досягнення українських спортсменів на міжнародній арені. Фактори, що визначають ефективність змагальної діяльності |
| 11 | Організація і проведення активного відпочинку засобами фізичної культури. Українські спортсмени в олімпійському русі |
| 12 | Олімпійський спорт на сучасному етапі |

Задекларовані у навчальній програмі теми висвітлені у підручниках "Фізична культура" для учнів 5—6—7-х класів. Рубрика "Цікаве, корисне, неймовірне..." на сторінках підручників вміщує додат­кову інформацію, що покликана розширити знання учнів з олімпійської тематики.

Сторінки підручників "Основи здоров'я і фізична культура" для 3-го та 4-го кла­сів знайомлять учнів з видатними українськими спортсменами та олімпійськими чем­піонами. Значну допомогу у формуванні знань з олімпійської тематики може подати спе­ціальний посібник "Твій перший олімпійський путівник", — де у доступній ігровій формі надані основні відомості про олімпійський рух — його історія та сьогодення.

Роз'яснення і пропаганда ідей олімпізму не можуть обмежуватись тільки пред­метом "Фізична культура". Питання, пов'язані з олімпізмом, повинні знайти місце і в процесі викладання інших навчальних предметів: літератури, іноземних мов, геогра­фії, історії, предметів естетичного циклу тощо.

*Цікавою формою роботи можуть стати інтегровані уроки:*

* історія та образотворче мистецтво;
* математика та історія (тематика давньогрецьких Олімпійських ігор);
* географія, історія та предмети естетичного циклу;
* історія та іноземна мова тощо.

Набуті учнями знання у процесі урочних форм роботи повинні знайти своє вті­лення у практичній діяльності. Останнім часом набули поширення такі форми позаурочної роботи, як проведення олімпійських уроків, олімпійських тижнів; організа­ція роботи гуртків або факультативів "Олімпійська освіта"; проведення конкурсів ма­люнка, фотографії, літературного твору, вікторин та КВК з олімпійської тематики; проведення малих Олімпійських ігор; створення олімпійських музеїв; проведення по­шукової роботи тощо.

Для підвищення зацікавленості учнів у набутті знань з олімпійської тематики ста­не у нагоді пізнавально-розважальна гра "Олімпійські перегони", яку можна вико­ристовувати як у навчальній, так і у позаурочній діяльності.

Важливо, щоб заходи, спрямовані на популяризацію олімпійських ідеалів, нада­вали дітям можливість відчути радість, досягнуту у процесі чесної спортивної бо­ротьби, а надбані спортивні етичні принципи — використовувати у повсякденному житті. Цьому допоможе використання Кодексу честі олімпійця України та правил Фейр Плей (чесна гра) у процесі навчально-виховної роботи.

**Види роботи з учнями на предметних уроках**

*Українська та зарубіжна література:*

* знайомство з твором П'єра де Кубертена "Ода спорту";
* знайомство з міфами та легендами Стародавньої Греції;
* проведення олімпійських читань;
* створення Книги спортивної слави школи, району, міста;
* підготовка запрошень на церемонії заходів з олімпійської тематики;
* підготовка змістової частини екскурсій за олімпійською тематикою для шкіль­ного музею або кабінету олімпійської освіти;
* створення часопису олімпійського руху міста, району, області;
* підготовка матеріалів до шкільної газети;
* складання заявок, звітів про змагання;
* проведення конкурсів літературних творів з олімпійської тематики;
* створення шкільного спортивного прес-центру;
* випуск шкільного "Олімпійського вісника".

 *Історія та географія:*

* позначення на карті держав та міст, пов'язаних з історією олімпійського руху;
* визначення географічного положення та знайомство з історією та звичаями країн, де проходили Олімпійські ігри;
* позначення на карті міст, де проходили Олімпійські ігри;
* вивчення традицій олімпійського руху в Україні та інших країнах світу;
* обговорення проблем олімпійського руху, які викликають суперечливі мірку­вання (комерціалізація, чесна гра, проблема допінгу, політика, етика), з погляду кра­їн, що вивчаються за навчальною програмою;
* знайомство з історією створення смолоскипової естафети;
* позначення на карті міст, через які проходили смолоскипові естафети під час проведення Олімпійських ігор;
* знайомство з системами виховання й освіти країн, що вивчаються за навчаль­ною програмою;
* розробка маршруту смолоскипової естафети та марафонського бігу під час проведення олімпійського тижня у школі;
* знайомство з олімпійським рухом в Україні;
* проведення у регіоні пошукової роботи із питань олімпійської тематики.
*Іноземна мова:*
* підготовка змістової частини екскурсій іноземною мовою за олімпійською тематикою для шкільного музею або кабінету олімпійської освіти;
* вивчення найуживаніших спортивних термінів з інших мов;
* створення картотеки юних учасників олімпійського руху з інших країн та започаткування листування з ними;
* проведення олімпійських читань іноземною мовою;
* проведення конкурсів літературних творів з олімпійської тематики іноземною мовою;
* знайомство з олімпійськими видами спорту та олімпійськими видами змагань.
*Образотворче мистецтво та трудове навчання:*
* підготовка плакатів до олімпійського тижня;
* проведення конкурсу малюнків та виробів з олімпійської тематики;
* розробка ескізів та виготовлення нагородної атрибутики (медалі, вимпели,
дипломи, емблеми);
* розробка ескізів і виготовлення талісманів та символіки для проведення олім­пійського тижня;
* виготовлення паперових голубів;
* виготовлення шкільного олімпійського прапора;
* виготовлення театральних костюмів для представлення країн на шкільному олімпійському святі;
* робота з оформлення шкільного музею або кабінету олімпійської освіти.
*Музика та співи:*
* знайомство з олімпійським гімном, гімном олімпійців України;
* вивчення пісень та танців народів країн, де проводились Олімпійські ігри;
* підготовка класного колективу до участі в олімпійському тижні.
*Фізична культура, захист Вітчизни:*
* створення і робота клубу "Олімпійські надії";
* організація діяльності волонтерів (залучення батьків, учителів, випускників школи) для проведення тренувань з видів спорту та масових заходів;
* створення лекторської групи для проведення екскурсій у шкільному музеї або кабінеті олімпійської освіти;
* започаткування роботи клубу суддів;
* вивчення впливу фізичних вправ на організм людини;
* створення і робота олімпійського комітету школи;
* проведення олімпійських КВК, вікторин;
* підготовка спортивної бази до проведення олімпійського тижня;
* формування класних команд з видів змагань;
* впровадження програми "чесна гра".

 *Біологія, хімія, фізика:*

* вивчення факторів, що сприяють зміцненню здоров'я: харчування, гігієна, питний режим, перша допомога при травмуванні;
* вивчення впливу екології на стан здоров'я людини;
* підготовка рекомендацій до ведення здорового способу життя.

Олімпійська освіта, завдяки спортивній, соціальній та культурній діяльності, пок­ликана сприяти формуванню особистості з активною життєвою позицією, вихованої на гуманістичних духовно-моральних цінностях, пов'язаних зі спортом та ідеалами олімпізму.

Недаремно у промові на урочистій церемонії 16 квітня 1927 року з нагоди від­родження Олімпійських ігор на землі Олімпії П'єр де Кубертен, звертаючись до спортивної молоді всіх країн, сказав: "У сучасному світі, котрий наповнений величез­ними можливостями і якому, разом із тим, загрожує небезпека слабкості, олімпізм здатний створити школу моральної достойності і чистоти, школу фізичної витрива­лості й енергії. Але це може відбутись тільки у тому випадку, якщо своє поняття спортивної честі і справедливої боротьби ви постійно будете вдосконалювати, підні­маючи його до вершин ваших досягнень".

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Дуда О.О., Сухомлинський В.О. Про фізичне самовиховання школярів //Пед. пошук: Наук. метод. вісн. /Волин. обласн. навч.-метод. ін-т післядиплом. освіти пед. кадрів.— 1999.— №4.
2. Кондратюк С. Мандрівка з годинником у Країну Здоров'я: Рек. дітям щодо режиму дня //Дошкіл. виховання.— 2000.— №8.
3. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе.— М.: Знание, 1987.
4. Орешкин Ю.А. К здоровью через физкультуру.— М.: Медицина, 1990.
5. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого.— М.: Физкультура и спорт, 1988.
6. Леськов А.Д., Дзюбанський А.Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості для школярів молодшо­го шкільного віку. — Тернопіль: СМП "Астронг", 2000.— 132 с.
7. Кун М.А. Легенди і міфи Стародавньої Греції. — К.: Рад. шк., 1955.— 432 с.
8. Олімпійська хартія /МОК.— К.: Олімпійська література, 1999.— 96 с.
9. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: В 2 т.— К.: Олимпийская литература, 1994.— Кн.1.- 494 о; 1997.- Кн. 2.- 384 с.
10. Твій перший олімпійський путівник / За ред. Булатової М.М.— К.: Олімпійська література, 2006.