**Перспективний педагогічний досвід із запровадження “наскрізного навчання”** (дод.1)

**СПИСОК**

**предметних циклів**

**з запровадження «наскрізного навчання» з освіти для сталого розвитку**

3 клас - рідний край, екологічний компонент Бондаревська І.М.

4 клас – математика, економічний компонент Нецька Л.В.

5 клас – німецька мова, соціальний компонент Астафурова М.В.

6 клас – основи здоров’я , екологічний компонент Байдуж Л.О.

9 клас – фізика, економічний компонент Тереб Л.В.

10 клас – біологія, екологічний компонент Петлюра Г.В.

10 клас – українська мова, екологічний компонент Скоробогатова О.А.

Додаток 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Тема:** |
| Аспект СР | Зміст завдання:(Проблемні питання, завдання) |
| Тема СР: |
| Інформація, ілюстрація |
|  |
| Коментарі |
|  |
| Автор  |

* **Предмет** – назва предмету
* **Клас** – номер класу
* **Тема уроку** – тема відповідно до програми
* **Аспект сталого розвитку в символах** – екологічний, – економічний, – соціальний
* **Тема СР** – тема сталого розвитку (проблема)
* **Інформація, ілюстрація** – додаткова інформація, яка стосується змісту завдання (з основних і додаткових джерел)
* **Зміст завдання** – текстова задача, ситуативна задача, питання дилетанта тощо
* **Коментарі** – роз’яснення, поради з виконання завдань в контексті СР, рекомендації з форми організації діяльності, передбачувані відповіді учнів
* **Автор** – ПІБ, місце роботи розробки карточки-завдання.