Звіт про роботу, проведену по вивченню курсу «Уроки для стійкого розвитку»

Курс «Уроки для сталого розвитку» в початковій школі викладаються у 3 та 4 класах. На вивчення даного спецкурсу надається 1 година на тиждень.

 В 3 класах під час занять учні засвоювали знання про стійкий розвиток, усвідомлювали необхідність застосування цих знань у повсякденному використанні.

 Особлива увага на уроках в 3-Б класі вчителем Бондаревською І.М. приділялася формуванню таких умінь як: міркувати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, спостерігати, критично мислити, самостійно обробляти інформацію з різних джерел, проводили дослідження та проводити експерименти щодо використання та ресурсозбереження у сім’ї, місті, селі.

Діти брали участь у дискусіях, у роботі групи та відповідали за результати спільної діяльності групи.

На уроках використовувалися активні та інтерактивні форми, методи проведення:

- дискусії та обговорення;

- розв’язання проблем;

- мозковий штурм;

- робота в групах;

- інтерв’ю;

- анкети;

- аналіз аргументів „за” і „проти”;

- навчальні ігри;

- робота на місцевості (екскурсії)

- виставки.

Так, наприклад під час вивчення теми «Сміття» учні досліджували кількість відходів у власній родині, а потім планували дії, спрямовані на зменшення відходів у власній родині. Це дало можливість не залишати сміття під час екскурсій у природу, виїзних заходів.

Під час вивчення теми «Вода» учні знаходили і розповідали про проблеми людства пов’язані з водою, складали пам’ятку дій для збереження води. Досліджували витрати води у власній родині, планували свої дії щодо заощадження води у власному житті. Це дало можливість раціональніше відноситись до використання води.

Учні 3-А класу змінили своє ставлення до збору макулатури. Раніше це були лише окремі учні, а на сьогодні майже всі учні класу приймають участь у акції «Віконце».

Вчитель Смаглюк Н.В. в 3-В класі під час уроків намагалася сформувати в учнів переконання в необхідності збереження довкілля; формування в учнів цілісної картини світу, чого не в змозі досягти на інших уроках.

В 4 класах протягом року учні вивчають такі теми:

- «Дбаємо про наше майбутнє»

- «До доброї справи долучаємось разом»

- «Мої стосунки з оточуючими»

- «Піклування про рослин»

- «Зменшення непотрібних покупок»

- «Новий стиль мого життя».

Вивчаючи тему«Дбаємо про наше майбутнє», діти 4-Б класу, вчитель Шило Н.П., досліджували проблеми Землі, готували про це інформацію, а потім, працювали в парах та групах робили необхідні обчислення по питаннях:

* Як впливає на планету кожен з її мешканців?
* Що може зробити для планети кожна людина?

Підводили підсумки, оцінюючи наслідки вчинків: що відбудеться, якщо…, мої дії завжди впливають(не впливають) на стан довкілля, тому що…

Збільшилася кількість дітей, які прийняли участь у акції «Шкільне подвір'я» (вирощування розсади», появився інтерес до прийняття участі в догляді за кімнатними квітами.

Вивчаючи тему «До доброї справи долучаємось разом» учні 4-В класу, вчитель Алєксєєва С.М., об’єднувалися в екогрупи, розподіляли обов’язки і вчилися виконувати спільну справу.

Підсумок: кожна екогрупа протягом тижня довкілля оформила плакат

«Екологічно чисто та безпечно». Це дало можливість краще дізнатися про добрі справи учнів, про їх відношення до покупки продуктів, вторинне використання речей: зменшилися витрати паперу на уроках трудового навчання.

Головна мета вивчення теми «Мої стосунки з оточуючими»: довести до відома дітей про важливість налагодження добрих стосунків між людьми. Наприкінці вивчення цього розділу учні 4-А класу. вчитель Данильченко І.В., розробили проект « Добрі стосунки – найбільший скарб». Вони підготовили збірки творів про дружбу( вірші, пісні, ігри, казки , оповідання), які допомогли їм зрозуміти, що налагодження добрих стосунків важливе як для окремої людини, так і для всієї планети.

На уроках з вивчення теми «Піклування про рослини» учні 4-Г класу, вчитель Грущак Н.М., намагалися довести, що людям слід змінити своє ставлення до рослин. Діти готовили інформацію про те , як дбає їхня родина про рослини. В класі проводили конкурс на кращу авторську ялинку, під час екскурсій на шкільне подвір'я підготували звіт у вигляді малюнків, фотографій, самостійно посадили насіння квітів та вирощують їх.

Учні зробили висновок, що піклуючись про рослини , ми піклуємось і про себе.

 Головна ідея теми «Зменшення непотрібних покупок»: навчати дітей робити розумні покупки. Вони здійснювали уявну подорож до магазину і зробили висновок, чого варто, а чого не варто було купувати . Також зрозуміли, що даючи старим речам – нове життя, вони можуть не лише заощаджувати гроші, а й пишатися оригінальними речами , яких ні в кого більше не побачиш ( приймали участь у виставці поробок « Нове життя –старим речам»).

 Діти Шило Н.П. в 4-Б класі зробили висновок, що зменшення зайвих покупок важливе як для окремої людини, так і для всієї планети.

 Вивчаючи тему «Новий стиль мого життя» учні 4-Б класу (Шило Н.П.) прийняли рішення , які корисні для себе і планети. Створили і записали обіцянку собі і планеті.

 На уроках застосовуються такі методи та прийоми навчання: створення проблемних ситуацій, діалогічні форми навчання, проектна діяльність, рольові ігри, екскурсії, аналіз життєвих ситуацій, звернення до особистого досвіду дітей, тестування, робота в групах.

В результаті вивчення курсу у дітей на початковому рівні сформувалось поняття про новий стиль життя, індивідуальний внесок у справу збереження ресурсів, вміння визначити бажані зміни у способі життя сім’ї та її окремих членів

Сьогодні спрямувати зусилля по вивченню стратегій стійкого розвитку – це значить думати як сьогодення, так і про майбутнє своєї країни, йти в ногу зі світовим співтовариством. Реально ми можемо говорити про перші кроки в цьому напрямку – інформування учнів і деякі практичні дії. Але навіть початкове ознайомлення учнів 8-го класу з курсом пробуджує в них свідоме ставлення до питань забруднення оточуючого середовища і переробки сміття; збереження ресурсів: води, енергії, сировини; збереження зеленого світу та свого здоров'я і здоров'я оточуючих, культури спілкування.

Даний курс веде до усвідомлення зв’язків між сталим розвитком та вибором персонального способу життя, надихає учнів на закріплення набутих знань у власних вчинках, курс дозволяє відходити від знаннєвої парадигми навчання іншої української школи, надихає на розуміння і дію, на вибудовування власних уявлень щодо майбутнього і вибір власного способу життя.

Суттєвою особливістю курсу є застосування знань на практиці і переданні учням знань, придатних для повсякденного вжитку, сьогодні і зараз: знань, які легко перенести в життя і зробити звичними справами. Мета курсу – надихати до дії. Не скажу, що всі учні 8-х класів під впливом курсу стійкого розвитку змінилися радикально – тож іде своїм шляхом і своїм темпом. Але більшість задумалось і заговорили про курс вдома, в сім'ї. Хтось по-новому організував утилізацію побутових відходів в сім'ї: пошили екологічні сумки, здали папір на макулатуру, здали метал і подарували речі сусідам, в дитячий будинок, в школу, дитсадок; стали сортувати сміття і спокійно про це можуть розповісти. А дівчатка 8-А класу Моєр Д., Маєр В., Жерняк А. із побутових відходів виготовляють чудові поробки., пано, шкатулки.

Діти розповідають, що вони в сім'ях стали уважніше ставитися до енергозбереження, збереження води і тепла, Кузик М., учениця 8-В класу, що проживає в приватному будинку, на уроки часто приводить приклади з життя своєї родини, де до питань сталого розвитку ставляться дуже серйозно.

Діти 8-Б класу дуже зацікавлено віднеслися до теми „Рослини в моєму житті”, охоче вийшли на ділянки і з готовністю взялися за озеленення шкільного подвір'я. А учні 8-А класу Пастух Д. Та Абакумова В. – більше всього здають макулатури, і роблять це постійно. Всіх зацікавила тема „Стосунки”, діти охоче і критично аналізували власні дії, давали оцінку певних рис характеру і робили висновки про покращенню взаємин в групах.

Про глобальні зміни говорити рано. Але я радію кожному практичному крокові, кожному свідомому вчинку в нашій справі, бо це вчинки громадянської зрілості і кроки до ставлення думаючої і дієвої особистості.