**Аналітична довідка**

**про результати вивчення сформованості ціннісного ставлення молодших підлітків до оточуючих людей, природи, навколишнього світу**

Анкетування на предмет сформованості ціннісного ставлення молодших підлітків до оточуючих людей, природи, навколишнього світу проводилось у період з 29.09.14р. по 9.10.14р. В анкетуванні взяли участь учні 5-х класів (104 учні ), учні 6-х класів (103 учні).

Сформованість ціннісного ставлення молодших підлітків до оточуючих людей, природи, навколишнього світу визначали за допомогою анкет: «Ціннісне ставлення молодших підлітків до оточуючих людей, природи, навколишнього світу» (6-і класи), «Сформованість ціннісного ставлення молодших підлітків до оточуючих людей, природи, навколишнього світу» (5-і класи), «Опитувальник соціалізації» (6-і класи), «Доповни речення» для учнів 5-х і 6-х класів (автор Т.Бережна) . Рівень сформованості ціннісного ставлення визначали за наступними критеріями: 90-100% конструктивних відповідей – високий рівень, 70-90% - достатній рівень, 40-70% - середній рівень, до 40% - низький рівень, а також за більшістю відповідей на найбільш показові запитання анкет.

За результатами опитування на предмет сформованості ціннісного ставлення молодших підлітків до оточуючих людей, природи, навколишнього світу у більшості учнів (в усіх класах, крім 5-а) переважає достатній рівень сформованості ціннісного ставлення (39-55%); у 5-а класі переважає високий рівень сформованості ціннісного ставлення до оточуючих, навколишнього світу (37%). Низький рівень сформованості ціннісного ставлення до оточуючих і навколишнього світу має місце лише у двох класах (5-а, 6-а) по 1 учневі (по 4%). Це говорить про достатню зацікавленість і бережливе ставлення до оточуючого світу, толерантне ставлення до оточуючих людей. (Діаграма 1).

Діаграма 1.

Якщо розглянути узагальнені показники по паралелях, можна помітити тенденцію до збільшення у 6-х класах показників високого і достатнього рівня, і зниження показників середнього рівня. (Діаграма 2) Що може свідчити про більш відповідальне ставлення підлітків 6-х класів до оточуючих людей, природи, навколишнього світу.

Діаграма 2.

Найбільш показовими запитаннями анкет на визначення ціннісного ставлення до оточуючих людей є такі: «Чи розумієш ти проблеми дорослих?», «Ти вважаєш себе ввічливим у спілкуванні (чи дотримуєшся етичних норм)?».

На запитання «Чи розумієш ти проблеми дорослих?» учні 5-х і 6-х класів відповіли наступним чином: більше половини учнів 5-х і 6-х класів відповіли, що вони розуміють проблеми дорослих (57,25% і 57,5% відповідно); 28% учнів 5-х класів і 35,5% учнів 6-х класів відповіли «іноді»; не розуміють проблем дорослих майже 15% учнів 5-х класів і 6,7% учнів 6-х класів. Причому найвищий показник розуміння у 6-г (75%) і 5-а (67%) класах. У 6-б класів, відповіді «ні» немає. Найвищий показник нерозуміння проблем дорослих (24%), і найнижчий показник їх розуміння (41%) - в учнів 5-б класу (Діаграма 3)

Діаграма 3.

Такі показники, на нашу думку, свідчать про достатній рівень розуміння підлітками дорослих і стремління до набуття статусу дорослої людини.

На запитання «Чи вважаєш ти себе ввічливим у спілкуванні (чи дотримуєшся етичних норм)?» учні відповіли: переважна більшість учнів 6-х класів (майже 82%) і більше половини учнів 5-х класів (58%) відповіли «так»; 41% учнів 5-х класів і 17% учнів 6-х класів відповіли «іноді»; і лише 1 учень 5-х класів і 1 учень 6-х класів відповіли «ні». Якщо порівняти середні результати по паралелях, то можна побачити, що показники позитивних відповідей значно вищі в учнів 6-х класів, порівняно з учнями 5-х класів (на 24%). (Діаграма 4)

Діаграма 4.

З досить високих результатів за даним питанням можна зробити висновок, що учні майже завжди проявляють толерантність у спілкуванні з оточуючими, поважають і цінують взаємовідносини з дорослими людьми і друзями.

Ціннісне ставлення молодших підлітків до природи можна визначити з найбільш показових запитань анкети для учнів 6-х класів: «Чи бережливо ставишся до всього живого, допомагаєш в озелененні навколишнього середовища?», «Чи захищаєш ти "живе" від жорстокості та насильства?».

На запитання «Чи бережливо ставишся до всього живого, допомагаєш в озелененні навколишнього середовища?» більшість учнів 6-х класів відповіли «так» - майже 68%, відповідь «люблю цим займатись» дали майже 25% учнів, негативно відповіли 7,5% учнів: 2 учні 6-б класу і 4 учні 6-г класу. (Діаграма 5)

Діаграма 5.

Досить високі показники позитивних відповідей доводять наявність в учнів 6-х класів цінності бережливого ставлення до природи. Учнів, для яких природа не є об’єктом бережливого ставлення, вважаємо доцільним залучати до загальношкільних екологічних акцій та позакласних заходів.

На запитання «Чи захищаєш ти "живе" від жорстокості та насильства?» переважна більшість учнів 6-х класів відповіли «так» (майже 84%), 12% учнів відповіли «іноді», і лише 3 учні (4%) відповіли «ні» ( 1 учень 6-б класу і 2 учнів 6-г класу). (Діаграма 5)

Діаграма 5.

Порівнюючи показники відповідей за Діаграмою 5 з результатами за Діаграмою 4, можна простежити наявність негативних відповідей в учнів тих самих класів: 6-б (у меншій кількості) і 6-г (у дещо більшій кількості). Тому вважаємо доцільним провести з даними колективами додаткові заходи щодо формування ціннісного ставлення до природи.

В цілому ж, показники позитивних відповідей є досить високими, що свідчить про стремління учнів 6-х класів до захисту навколишнього середовища і надання допомоги тваринам і рослинам околиці.

Ціннісне ставлення учнів до навчання можна розглянути за наданням учнями відповідей на найбільш показове з даного приводу запитання «Чи проявляєш ти працелюбність і акуратність у навчальній діяльності?». На дане запитання учні відповіли наступним чином: переважна більшість учнів 5-х класів (90%) і 6-х класів (76%) дали відповідь «так»; 22% учнів 6-х класів і лише 2% учнів 5-х класів (2 учні 5-а класу) відповіли «іноді»; 2% учнів 6-х класів і 8% учнів 5-х класів відповіли «ні». Спостерігається збільшення показників відповіді «іноді» (на 20%) у 6-х класах, порівняно з 5-ми, а у 5-х класах вищі показники відповіді «ні» (на 6%). (Діаграма 6)

Діаграма 6.

З наведених результатів за даним запитанням можна припустити, що учні 5-х класів більш категоричні, а значить більш відповідально ставляться до навчання, оскільки відповіді «іноді» зустрічаються лише в одному класі, що значить «або я працелюбний і старанний, або ні». А от деякі учні 6-х класів, очевидно, допускають, що вони можуть бути працелюбними і старанними у навчанні лише іноді, і це їх влаштовує.

В цілому ж, переважають відповіді «так», що свідчить про працелюбність, акуратність і старанність у навчанні більшості учнів 5-х і 6-х класів, а значить – сформованість ціннісного ставлення до навчання.

Ціннісне ставлення молодших підлітків до взаємовідносин з батьками – фундамент соціалізації учнів. Про стан взаємовідносин підлітків з батьками свідчать відповіді на такі запитання анкет для учнів 5-х класів: «Чи ділишся ти з батьками своїми проблемами?», «Чи довіряють тобі твої батьки?».

На запитання «Чи ділишся ти з батьками своїми проблемами?» отримали наступні відповіді: 69% учнів 5-х класів завжди діляться своїми проблемами з батьками; 28 % учнів – не завжди, іноді діляться своїми проблемами з батьками; 3% учнів – не діляться своїми проблемами з батьками. (Діаграма 7) У 5-в класі кількість відповідей «іноді» домінує над кількістю відповідей «так», а у 5-а і 5-г класах є учні ( 1 і 2 відповідно), що не бажають ділити своїми проблемами з батьками. Вважаємо доцільним звернути увагу на взаємовідносини з батьками учнів даних колективів. Однак, на думку більшості учнів 5-х класів, їх взаємовідносини з батьками характеризуються довірою і готовністю допомогти з боку батьків.

Діаграма 7.

На запитання «Чи довіряють тобі твої батьки?» майже всі учні 5-х класів відповіли «так» (90%), 10% відповіли «іноді», відповіді «ні» немає. (Діаграма 8)

Це ще раз доводить, що у взаєминах учнів 5-х класів з батьками домінує довіра і взаємоповага.

Діаграма 8.

Вважаємо показники стосовно ставлення до батьків достатні, щоб твердити, що ціннісне ставлення учнів 5-х класів до взаємовідносин з батьками формоване на достатньому рівні.

 Рівень соціалізації учнів 6-х класів (за анкетою «Опитувальник соціалізації») має переважно показники достатнього рівня (47,75%), показники високого рівня у 29,25% учнів, показники середнього рівня у 21,5% учнів, показники низького рівня має тільки один клас - 6-Б (5%). Це говорить про достатню соціальну адаптацію учнів.(Діаграма 9)

Діаграма 9.

Найбільш показовими стосовно процесів соціалізації є такі запитання даної анкети: «Чи часто батьки допомагають у виконанні домашніх завдань?», «Чи ви берете участь разом з батьками у вирішенні господарських питань?».

На запитання «Чи часто батьки допомагають у виконанні домашніх завдань?» отримали наступні відповіді: 51% учнів 6-х класів відповіли «іноді», 34 % учнів відповіли «так», 15% учнів дали відповідь «ні». У 6-б класів відповіді «ні» відсутні. (Діаграма 10)

Діаграма 10.

Пояснити такі показники можна тим, що учні 6-х класів прагнуть до самостійності і їм не завжди потрібна допомога від батьків у виконанні домашніх завдань, але підтримка батьків для них дуже важлива, і тому про це слід нагадати батькам під час бесід або батьківських зборів.

На запитання «Чи ви берете участь разом з батьками у вирішенні господарських питань?» більшість учнів 6-х класів відповіли «так» (69%), 22% дали відповідь «іноді», 9% учнів відповіли, що не беруть участі у вирішенні господарських питань разом з батьками. (Діаграма 11).

Діаграма 11.

Виходячи з наведених діаграм, можна зробити висновок, що батьки більшості учнів сприяють соціалізації своїх дітей належним чином, беручи участь у шкільних справах, долучаючи дітей до спільних господарських справ. Однак не всім батькам це вдається, можливо за браком вільного часу.

Емоційний стан молодших підлітків і їх ставлення до оточуючого світу можна визначити з анкети «Продовж речення».

Із доповнень незакінченого речення анкети «Найбільше я боюся…» можна виявити страхи підлітків. Так, їх відповіді можна розподілити на декілька категорій: страх природних явищ і тварин (темряви, висоти, павуків, змій тощо) – (35-40%), страх втрати або хвороби близьких людей (20%), страх агресії оточуючих (15%), страх залишатися одним (близько 15%).

Найбільше доповнень речення «Найбільше мені не подобається в собі…» було пов’язано з негативними рисами характеру (від 40% і більше), з зовнішністю ( близько 15%).

Відчуття підлітками тривоги ( з речення «Найбільше мене хвилює…») найбільше пов’язане з навчанням (близько 50 %), стану здоров’я рідних (25%).

Почуття суму ( з речення «Мені сумно, коли…») у підлітків найбільше пов’язане з самотністю, відсутністю поряд друзів, близьких (45-50%).

Підлітки відчувають труднощі і потребують допомоги ( з речень «Я відчуваю труднощі…», «Мені потрібна допомога…») найчастіше у навчанні (від 45%), та коли хворіють (10%).

Прагнуть бути більш розумними (близько 40%), сильними (15%), покращити риси характеру (15%) (з речення «Я хотів би бути більш…»).

Сподіваються у майбутньому здобути бажану професію (45- 50%), досягти успіху (20%) (з речення «Коли-небудь я сподіваюся…»).

Більшість підлітків почуваються щасливими поряд з рідними і друзями (50% і більше), а також, коли отримують подарунки (15%).

Проявляють ввічливість у спілкуванні з дорослими, батьками, вчителями, друзями.

В цілому, емоційний стан підлітків не викликає занепокоєння. Лише стосовно хвилювань учнів щодо навчання у школі та оцінок. Але, зважаючи на те, що адаптаційний період учнів 5-х класів ще триває, вважаємо доцільним провести додаткову діагностику на предмет шкільної тривожності.

Підсумовуючи все вищезазначене і враховуючи показники рівня ціннісного ставлення до навколишнього світу, рівень соціалізації, а також за відповідями на конкретні запитання, можна зробити висновок, що сформованість ціннісного ставлення молодших підлітків до оточуючих людей, природи, навколишнього світу має достатній рівень. Більшість учнів успішно адаптувалась у соціумі, мають доброзичливі взаємини з батьками, що характеризуються довірою і повагою, бережливо і з готовністю допомогти ставляться до природи, навколишнього світу.