**Аналітична довідка**

**за результатами вивчення взаємин у колективах**

Анкетування на предмет вивчення взаємин у колективах проводилось у період з 29.09.14р. по 9.10.14р. В анкетуванні взяли участь учні 5-х класів (104 учні ), учні 6-х класів (103 учні).

Для визначення якості взаємин у колективах було використано анкету «Вивчення взаємин у колективі» для учнів 5-6-х класів (автор Т.Бережна). Рівень психологічного комфорту у колективах визначаємо за такими найбільш показовими запитаннями анкети: «Які маєш взаємовідносини з однокласниками?», «Як ти почуваєшся у школі?», «Яке ставлення до людини переважає у вашому класі?», «Як би ти охарактеризував взаємовідносини між учнями у вашому класі?».

На запитання «Які маєш взаємовідносини з однокласниками?» більшість учнів 5-х,6-х класів відповіли «стосунки хороші» (58,5%), найнижчий показник за цією відповіддю у 5-а класі (44%), бо майже половина учнів цього класу (44,4%) відповіли «не знаю», що свідчить про мінливий емоційний фон у колективі або невизначеність у ставленні до колективу і певних учнів зокрема. «Не зовсім хорошими» стосунки у колективі вважають майже 16% учнів, не визначились із ставленням 15% учнів, вважають, що стосунки «погані» 3,5%, «інше» - 6,5%. (Діаграми 1,2)

Діаграма 1.

Діаграма 2.

В цілому показники за даною відповіддю вважаємо достатніми, однак слід звернути увагу на емоційну атмосферу у 5-а класі, а також на взаємини у 5-в та 5-г класах, де 8-8,7% учнів відповіли, що взаємини у колективі погані. Вважаємо доцільним провести з цими колективами додаткову роботу щодо підвищення згуртованості.

На запитання «Як ти почуваєшся у школі?» більшість учнів 5-х класів відповіли «весело» (51 %), крім учнів 5-в класу, де більша частина учнів відповіли «спокійно» (44%); відповідь «спокійно» дали в середньому 35,5% ; 11% учнів почуваються «комфортно», 9,5% - «нудно» , 2% - «неспокійно» і 1% - самотньо. Жодної відповіді «страшно» учні 5-х класів не дали. (Діаграма 3)

Діаграма 3.

Учні 6-х класів на теж запитання відповіли подібним чином: 40,5% учнів відповіли, що почуваються у школі «весело», 37,5% - «спокійно», 11% - «нудно», 9,5% - «комфортно», 2% - «самотньо» (2 учні 6-г класу), 1% - «неспокійно» (1 учень 6-г класу), і, на жаль, є учні, що почуваються у школі «страшно» - 2,3% (по одному учневі у 6-а і 6-в класах). (Діаграма 4)

Діаграма 4.

З відповідей на попереднє запитання, можна зробити висновок, що рівень психологічного комфорту у колективах 5-х і 6-х класів відповідає нормі. Лиш деякі учні відчувають дискомфорт, пов’язаний з перебуванням у школі, однак, стосується це однолітків, умов навчання чи пов’язано з особистісними причинами, - слід діагностувати додатково.

На запитання «Яке ставлення до людини переважає у вашому класі?» більшість учнів дали відповідь «розуміння» – 45% ; «повага і довіра» - 23%; «байдужість»- 20%, «готовність допомогти» - 8%, «насилля» - 6%, «переслідування і кепкування» - 4%, «співпереживання» - 1%. (Діаграма 5).

Діаграма 5.

Однак, показники за цим питанням суттєво різняться по класах. Так, зокрема, найвищий рівень розуміння у 5-б класі (64%), а у 6-в – найнижчий (27%); найвищий рівень байдужості у 6-в класі (46%), найнижчий – у 5-в класі (4%); найвищий рівень поваги і довіри у 6-б класі (43%), найнижчий – у 6-г класі (4%); найвищий рівень готовності допомогти у 5-б класі (18%), найнижчий – у 6-б і 6-г класах (0%). На жаль, є учні, що вважають, що у їхньому колективі у значній мірі мають місце переслідування і кепкування: у 5-г класі 3 учні, у 5-а класі 2 учні, у 5-в і 6-а класах по одному учневі. Також деякі учні вважають, що у колективі має місце насилля: у 5-б класі 2 учні, у 5-в, 5-г, 6-а – по одному учневі. Дуже низький рівень співпереживання у класах: у 6-а і 5-а - 3-4%, в інших класах – нульові показники з даною відповіддю.(Діаграма 6).

Діаграма 6.

У всіх класах, крім 6-в і 6-г, переважають відповіді «розуміння» (31-64%) з питання «Яке ставлення до людини переважає у вашому класі?». У 6-в переважає відповідь «байдужість» (46%), а у 6-г показники «розуміння» і «байдужість» на одному рівні. (Діаграма 7). Це може свідчити про те, що стосунки у цих класах не мають емоційної насиченості, учні не достатньо зацікавлені у спільній діяльності.

Діаграма 7.

В цілому, показники у більшості класних колективів вважаємо достатніми, або такими, що свідчать про наявність розуміння між учнями, поваги і довіри, готовності допомогти. З класними колективами, де, на думку учнів, мають місце показники байдужості, переслідування і кепкування, і, тим паче, насилля - буде продовжена робота щодо формування моральних цінностей, зокрема, ставлення до людини.

На запитання «Як би ти охарактеризував взаємовідносини між учнями у вашому класі?» учні 5-х класів відповіли так: більшість учнів 5-х класів характеризує взаємини у їх колективі як такі, де панує дружба, співпраця, піклування, відповідальність один за одного (майже 68%) , 18% учнів 5-х класів вважає, що взаємовідносини товариські, але не дуже міцні і щирі, майже 14% учнів відповіли, що взаємини різні, залежно від ситуації, такі відповіді як «байдужість, ніхто ніким не цікавиться», «уявна злагода та прихований тиск дужчих», «підкорення «королю» або групі «нахабних і небезпечних», «ми весь час сперечаємось і сваримось» - дали 3-1% учнів 5-х класів. (Діаграма 8).

Діаграма 8.

Учні 6-х класів на те ж запитання відповіли наступним чином: 40,5% учнів 6-х класів вважає, що їх колектив характеризується дружбою, співпрацею, піклуванням, відповідальністю один за одного; майже 28 % учнів відповіли, що взаємовідносини у колективі товариські, але не дуже міцні і щирі; майже 21% учнів вважає, що взаємини різні, залежно від ситуації; 5,5% учнів відповіли «байдужість, ніхто ніким не цікавиться»; 5,25% учнів дали відповідь «підкорення «королю» або нахабним і небезпечним», 2% учнів відповіли «уявна злагода та прихований тиск дужчих» і стільки ж учнів дали відповідь «ми весь час сперечаємось і сваримось». (Діаграма 9)

Діаграма 9.

Якщо порівняти показники учнів 5-х класів за даним питанням з показниками учнів 6-х класів, то можна простежити значне зниження показника за відповіддю «дружба, співпраця…» учнів 6-х класів - на 27,5%, і підвищення показників за відповідями: «товариські, але не дуже міцні і щирі» - на 10%, «різні, залежно від ситуації» - на 7%, «підкорення «королю»…» - на 4%, «байдужість…» - на 3,5%. (Діаграма 10) Пояснити це можна віковими особливостями перехідного періоду у підлітків, коли відбувається переоцінка ставлення до оточення, загострення міжособистісних стосунків.

Діаграма 10.

В цілому ж, у стосунках учнів 5-х, 6-х класів домінує дружба, співпраця, піклування один про одного, відповідальність у ставленні до однокласників.

Підсумовуючи результати за найбільш показовими питаннями анкети, можна зробити висновок, що взаємовідносини у колективах учнів 5-х і 6-х класів переважно дружні і доброзичливі, характеризуються розумінням, повагою і довірою, піклуванням та відповідальність один за одного. Це свідчить про сприятливий психологічний клімат для гармонійного розвитку особистості у більшості підліткових колективів.