Відгук

про предмет «Сталий розвиток»

 Новий предмет для учнів 3-4 класів «Моя щаслива планета», уроки стійкого розвитку (автори – О.І.Пометун, О.В. Онопрієнко, А.Д. Цимбалару) об’єднує у собі інформаційні матеріали, практичні завдання, дослідження, які допоможуть звернути увагу дітей на екологічні проблеми нашої планети в цілому, зрозуміти необхідність бережливого та турботливого ставлення до природи, поваги до себе та людей, що оточують. Підручник до цього предмету яскраво ілюстрований, що приваблює увагу молодших школярів, надруковані фотознімки відображають реальні картини стану природи. Поряд із порадами та рекомендаціями щодо раціонального використання природних ресурсів планети (теми: «Чому варто берегти воду», «Як планеті залишитися блакитною», «Раціональне споживання енергії»), інформації про необхідність підтримання чистоти оточуючого середовища (тема «Сміття як проблема людства», де також надаються корисні поради, як надати друге життя непотрібним речам), піднімаються питання психологічного характеру, як то: важливість налагодження добрих стосунків між людьми, поради щодо дій у різних життєвих ситуаціях (день народження, конфлікти, вплив стосунків на самопочуття людей). Також важливим, на мою думку, є розділ «Я - розумний покупець», у якому дитина отримує інформацію, яку зможе використовувати у побуті: поняття про термін придатності продуктів, корисні складові товарів, а також знайомиться з поняттями «ощадливість» та «доцільність» покупок. Дітям пропонується не тільки підтримувати порядок у оточуючому середовищі, а й поліпшити екологічний стан його, самостійно вирощуючи квіти та дерева (тема «Піклування про рослини»).

 Практичні завдання мають різноманітні форми (екскурсії, ігри, дослідження, тести) та цікаве для дітей оформлення. Вони спрямовані на спільну діяльність вчителя і учнів, сприяють розвитку взаєморозуміння між дітьми, поваги до однокласників та допомоги один одному.

 Закликаючи дітей бережливо ставитися до книжок з метою продовжити їх життя, автори, в той же час, пропонують деякі завдання, виконання яких має на увазі роботу в самих підручниках (наприклад, завдання на сторінці 9), або зміну форми виконання завдання (наприклад: виписати потрібні відповіді у зошит ). В цілому ж, предмет «Моя щаслива планета» привертає увагу за рахунок цікавої та корисної інформації, яка подається у різноманітній та доступній для дітей формі і повинен привернути увагу молодших школярів до екологічних проблем оточуючого середовища та мотивувати дітей зробити нашу планету щасливою та повернути їй посмішку.

*Мама учениці 3-Б класу Гасленко Вероніки*

 *Гасленко Юлія Григорівна*

Відгук

про предмет навчання «Сталий розвиток»

Починаючи з 3 класу, моя донька почала вивчати у школі предмет «Сталий розвиток». Нашу родину це дуже зацікавило, тому що , теми , які вивчають за програмою цього предмета дуже актуальні у сьогоденні. Візьмемо, наприклад, тему: Вода джерело життя. Чиста вода джерело виживання. Проблема забруднення і надмірного використання води. Якісний і кількісний аудити. Готуємось ми до цих уроків з джерел друкованої та електронної інформації . Донька наша завдяки цьому більше стала цікавитись журналами і газетами , інтернетом , про те , що пишуть про цю проблему , яка стосується і нашої родини також , як і всіх людей на планеті Земля. Таким чином ми стали більш економно використовувати воду , приймати душ, а не ванни, виключати змішувач під час чищення зубів, мити посуд після вживання їжі у більш заощадливому режимі, ставити на прання пральну машину з повним «Барабаном». Пройшов місяць і в своїй оселі ми провели так званий « Аудит» і якісний і кількісний. Так ми з’ясували , що ми економили не тільки воду , а й гроші нашого сімейного бюджету. А ще наша донька знайшла таку інформацію про нестачу чистої питної води у багатьох країнах світу , де люди не мають її в достатній кількості для споживання у їжу, де люди помирають від спраги. ЇЇ це дуже засмутило . Вона декілька днів переосмислювала цю інформацію і потім видала таку фразу: « В нашій місцевості також треба берегти воду, як і в цих країнах, бо таке лихо може дійти і до нас. Що потім ми робитимемо?». Відповідь на це питання вона отримала на наступному уроці сталого розвитку.

Проблему очищення і збереження чистої води треба розв’язувати всією державою, а якщо залишити недбале відношення на тому ж рівні , то платити за нестачу води прийдеться в сотні і тисячі разів більше. Почнуть гинути люди і живі істоти.

Таким чином ми шукаємо все нові і нові відповіді для пояснення і розв’язання цієї важливої проблеми.

*Шевніна Юлія Сергіївна, мати Шевніної Єлизавети, учениці 3-Г класу*

Відгук

 Моя донька у 8 класі вивчає курс „Уроки для сталого розвитку”, і познайомила сім’ю з основними ідеями цієї теорії. Ми охоче їх сприйняли як програму до дій. Найперше стали сортувати сміття: макулатуру здаємо в школу, пляшки, пластик і метал в приймальний пункт, а залишки хліба віддаємо знайомій для собак. На дачі у нас є компостна яма, де ми складаємо органічні відходи. Наші діти швидко ростуть, і одяг з якого вони виросли, ми передаємо знайомим. Це дисциплінує дітей – вони бережно носять одяг, щоб не соромно було його подарувати. Ретельно підбираємо продукти харчування для сім’ї – ми цілком згодні що харчування має бути здоровим. Із уроків ми зробили висновок, що треба зменшити використання пластикових пакетів. Я пошила кілька оригінальних сумок для покупок. Це дозволяє нам відмовитися від придбання в супермаркетах 5-10 пакетів на тиждень і приносить економію близько 5-20 гривень. Ми пишаємося тим, що ми одночасно економно кошти, та не забруднюємо середовище поліетиленом. Близькі нам і інші принципи теорії сталого розвитку. Ми з донькою перешиваємо старі речі, так як захоплюємося рукоділлям. Вирощуємо квіти, розсаду для дачі і для озеленення шкільного подвір’я. Дача взагалі є сімейним хобі, яке приносить нам велике задоволення і відпочинок. Переглянули ми в нашій сім’ї і ставлення до подарунків: ми відмовилися від сувенірів, м’яких іграшок, і намагаємося дарувати речі необхідні і корисні, або хороший настрій. Дуже корисним вважаю курс „Уроки для сталого розвитку” для вивчення у 8 класі, бо він вчить дитину бути дбайливим господарем в сім’ї і на планеті.

*Литвин Ольга Зіновіївна, мама учениці 8 - А класу Литвин Владислави* Відгук

 Мій син на початку вересня ознайомив нас з батьком з листом, в якому розповідалось про теорію сталого розвитку – новий шкільний предмет. В цьому листі закликали батьків до співпраці. Ми були дещо здивовані, але в інтересах дитини не подали виду і згодились на спільні дії. Тепер ми маємо результати, наші звички змінилися, і зміни нас влаштовують. Ось як це було. По-перше ми почали сортувати сміття. Ми живемо в приватному будинку, тому це було не складно. В окрему коробку складаємо папір – за тиждень збирається 1-2 кг. В спеціально відведеному місці збираємо скло і металеві відходи. Папір син відносить до школи, металобрухт здаємо в пункт прийому, а скло використаємо при будівництві сараю – для фундаменту. Налагоджуємо збір і здачу пластику. Ми виявили що це зовсім не складно. Ретельніше стали слідкувати за використанням електроенергії, води і газу. Це принесло економію коштів. Більш обдумано робимо покупки. Змінили ставлення до вибору подарунків: відмовились від сувенірів, частіше замість подарунків речей ідемо в кафе, або театр, і даруємо хороший настрій. Переглянули і відносини в сім’ї, і намагаємось бути добрішими і терплячішими один з одним. Так уроки сталого розвитку поступово змінюють наше життя.

*Клименко Галина Іванівна, мама учня 8 - А класу Клименка Дмитра*