# ЦІЛЬОВА ПРОГРАМА

**забезпечення індивідуального супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб зарахованих до КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР**

**ПАСПОРТ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ініціатор розроблення Програми | КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР |
| 2. | Дата, номер і назва розпорядчого документа органу виконавчої влади/органу місцевого самоврядування про ініціювання розроблення Програми |  |
| 3. | Дата, номер і назва розпорядчого документа про схвалення проєкту Програми/ змін до Програми |  |
| 4. | Розробник програми | КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР |
| 5. | Головний розпорядник коштів |  |
| 6. | Відповідальний виконавець програми | КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР |
| 7. | Учасники програми | КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР |
| 8. | Термін реалізації програми | 2022-2023 навчальний рік |
| 9. | Перелік бюджетів, які беруть участь у виконанні програми | Державний, місцеві бюджети та інші джерела, не заборонені законодавством |
| 10. | Загальний обсяг фінансованих ресурсів, необхідних для реалізації програми, усього: | У межах бюджетних призначень |
|  | у тому числі: |  |
| 10.1. | коштів державного бюджету | У межах бюджетних призначень |
| 10.2. | коштів місцевого бюджету | У межах бюджетних призначень |

# Вступ

Цільову програму забезпечення індивідуального супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб зарахованих до КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР (далі – Програма) розроблено відповідно до Конституції України, Указу Президента України “Про введення воєнного стану в Україні”, Закону України “Про затвердження Указу Президента України “Про введення воєнного стану в Україні.

Підставою для розроблення Програми є необхідність забезпечення навчання внутрішньо переміщених осіб зарахованих до закладу загальної середньої освіти у2022-2023 навчальному році.

Програма визначає мету і завдання, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань, прогнозовані обсяги фінансового забезпечення з обґрунтуванням ресурсних потреб.

Програма може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку та взаємодіяти з регіональними програмами.

# Проблеми, на розв'язання яких спрямовано Програму

Програма спрямована на вирішення питань щодо забезпечення навчання внутрішньо переміщених осіб у закладі загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році.

# Мета Програми

Забезпечення безперервного підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб внутрішньо переміщених здобувачів освіти до КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР на 2022-2023 навчальний рік.

# Шляхи та засоби виконання Програми

Забезпечення комунального закладу загальної середньої «Ліцей №142» ДМР фінансовим, матеріально-технічними та кадровими ресурсами для створення в них належних умов для освітнього процесу, перебування та безоплатного харчування внутрішньо переміщених осіб.

# Очікувані результати

Забезпечення безперервного освітнього процесу внутрішньо переміщеним здобувачам освіти до КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР на 2022-2023 навчальний рік.

.

**ЗАХОДИ ПРОГРАМИ**

**Мета:** забезпечити відновлення життєспроможності внутрішньо переміщених осіб до КЗЗСО «Ліцей №142» ДМР, міста Дніпро на 2022-2023 навчальний рік

**Основні завдання:** зарахування учнів з числа тимчасово переміщених осіб до закладу освіти; ведення окремого обліку і формування реєстрів новоприбулих учнів із числа внутрішньо переміщених осіб; організацію навчання у тій формі, що є найбільш прийнятною та безпечною; надання соціальної та психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам (дорослим і дітям); створення сприятливого соціально-психологічного клімату в навчальному закладі та оптимізація змісту і форм психологічної просвіти педагогічних працівників, батьків;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва напряму програми (пріоритетні**  **завдання)** | **Заходи Програми** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Очікуваний результат** |
| 1. | Виявлення дітей, які потребують соціально-педагогічної та/або психологічної допомоги | 1. Вивчення потреб дітей та їхніх родин. За основу можна взяти «Модель оцінки потреб дитини і її родини», розроблену Департаментом охорони здоров'я Об'єднаного Королівства Великобританії та Північної Ірландії; | Вересень 2022 р | Заклад загальної середньї освіти, батьки, класний керівник, практичний психолог, соціальний педагог | Налагодження соціально-психологічно-педагогічної роботи та своєчасного надання необхідної допомоги дитині |
| 2. | Робота з середовищем в якому знаходиться дитина | 1. Забезпечення відчуття безпеки, ритмічності, константності, створення для переселених дітей постійність умов, щоб вони часто не змінювали місця проживання, повторювали одні й ті самі види діяльності, зустрічалися з одними й тими ж людьми. | За потребою | Дитина швидше переживає стрес та адаптується до нових умов життя. |
| 1. вивчити базові потреби дитини: чи забезпечена вона одягом відповідно до сезону, чи регулярно харчується, чи перебуває в безпеці. | За потребою |
| 1. відстежувати момент відвідання дитиною навчального закладу, з метою оперативного надання соціально-психологічної допомоги | Постійно протягом року | Заклад загальної середньї освіти, батьки, класний керівник |  |
| 3. | Робота з близькими людьми | 1. робота з близьким оточенням передбачає врівноваження стану батьків (індивідуальне консультування батьків). | За запитом | Заклад загальної середньї освіти, класний керівник, практичний психолог, соціальний педагог | Поліпшення якості відносин зі своїми дітьми і розпізнавання типів поведінки і реакцій у дітей, які потребують професійної психологічної допомоги. |
| 4. | Робота з самою дитиною | 1. Психологічна допомога дітям передбачає:   Сприяння адаптації, дітей-переселенців до нових умов навчання та проживання через проведення тренінгів на підвищення рівня адаптивності дітей, розвиток комунікативних навичок, самопрезентації; ознайомлення дітей із місцевими звичаями та традиціями;  Відновлення відчуття безпечності – відновлення емоційної та тілесної рівноваги, зниження захисних механізмів, які виникають у кризових ситуаціях.  Залучення внутрішньо переміщених дітей до участі в діяльності позашкільних навчальних закладів з метою створення умов для їхньої самореалізації, розвитку творчих здібностей, зняття емоційної напруженості;  Проведення діагностичної і корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, виходячи з індивідуальних характеристик дитини;  Активація природніх механізмів самовдосконалення, адаптація до нових обставин – характеризується заохоченням та зміцненням позитивних змін дитячих станів, підсилювання природного середовища (відвідування гуртків залежно від інтересів, заняття творчістю, спілкування з однолітками);  Співпрацю із соціальними службами з метою надання гуманітарної, матеріальної, соціальної допомоги;  створення бази контактів, куди можна звернутися по допомогу: для відновлення документів; отримання всіх видів державної соціальної підтримки (пенсії, допомоги); отримання медичного обслуговування; для працевлаштування; влаштування дітей на навчання та виховання в дошкільні, шкільні, позашкільні навчальні заклади, гуртки, секції; отримання психологічної допомоги; отримання гуманітарної допомоги;  Профілактика девіантної поведінки, насилля та конфліктів у навчальному закладі;  Проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки;  Профілактична робота з учасниками навчально-виховного процесу щодо запобігання суїцидальним тенденціям та діям серед учнівської молоді;  Забезпечення та психологічний супровід підготовки учнів до профільного та професійного самовизначення і життєвої самореалізації (Програмно-методичний комплекс забезпечення професійного самовизначення учнів старшої школи в умовах профільного навчання містить навчальні програми «Побудова кар'єри» (9, 17, 35, 70 год) для учнів 10—11-х кл.). Комплекс схвалений МОН України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (листи ІІТЗО № 14.1/12-Г-954. № 14-1/12-Г-953- № 14.1/12-Г-952. № і4.і/і2-Г-95і від 23.06.2014). | Постійно протягом навчального року  За запитом  За потребою  За потребою  За запитом  За потребою  За потребою  За запитом  За запитом | Заклад загальної середньї освіти, батьки, класний керівник, практичний психолог, соціальний педагог | Організація мікросоціальної взаємодії, формування адекватних міжособистісних стосунків, досягнення соціально значущих цілей. |

Директор комунального закладу загальної

середньої освіти «Ліцей №142 імені П’єра де Кубертена»

Дніпровської міської ради Людмила ХМЕЛЕНКО